

교과서 문제

# 미니 전과

## 사회 5·2

1. 옛사람들의 삶과 문화 ..... 2
2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 ..... 17

## 1 나라의 등장과 발전

## [교과서 문제]

| 교과서 11~33쪽

교과서 11쪽

고조선의 건국 이야기로 알 수 있는 것은 무엇일까요?

## 고조선의 건국 이야기

① 환웅은 바람, 비, 구름을 다스리는 신하와 무리 삼천 명을 이끌고 내려와 세상을 다스렸다. ② 어느 날 곰과 호랑이가 환웅을 찾아와 사람이 되게 해 달라고 빌었다. …… ③ 웅녀는 환웅과 결혼해 아들을 낳았고, 그 아들이 후에 단군왕검이 되었다.

- 『삼국유사』

- ① 농업을 중요하게 생각했나 봐.
- ② 곰을 믿는 부족과 호랑이를 믿는 부족이 환웅 부족과 함께하기를 원했나 봐.
- ③ 곰을 믿는 부족이 환웅 부족과 연합했나 봐.

➔ 신기한 이야기를 지어내서 단군왕검을 신비한 존재로 만들려고 했음을 알 수 있습니다.

교과서 12쪽

고조선의 법 조항을 오늘날의 법 조항과 비교해 보고, 공통점과 차이점

이 생기는 까닭을 말해 봅시다.

사람을 죽인 사람은 사형에 처한다.

큰 죄는 법으로 엄격하게 다스렸음을 알 수 있어.

남에게 상해를 입힌 사람은 곡식으로 갚는다.

개인의 재산을 인정했다는 것을 알 수 있어.

남의 물건을 훔친 사람은 데려다 노비로 삼으며, 죄를 면하려면 50만 전을 내야 한다.

• ‘노비’를 통해 신분 제도가 있었음을 알 수 있어.  
• ‘50만 전’을 통해 화폐의 개념이 있었음을 알 수 있어.

고조선 사회는 농사를 주로 했기 때문에 오늘날처럼 돈으로 벌금을 내는 대신 곡식으로 벌금을 내는 것 같습니다. / 큰 죄를 저지르면 큰 벌을 주는 점은 오늘날과 같은 것 같습니다. / 고조선에는 신분 제도가 있고 오늘날에는 없기 때문에 차이가 있습니다.



▲ 백제의 전성기(4세기, 근초고왕)



▲ 고구려의 전성기(5세기, 광개토 대왕, 장수왕)



▲ 신라의 전성기(6세기, 진흥왕)



▲ 광개토 대왕릉비

고구려 사람들은 광개토 대왕릉비를 왜 이렇게 크게 만들었을까요?  
영토를 크게 넓힌 고구려는 나라의 힘을 자랑하기 위해 큰 비석을 세웠습니다.



교과서 14쪽 백제가 어떤 나라들과 교류했는지 지도를 살펴봅시다.

백제는 고구려, 신라, 가야와 전쟁을 하거나 교류하며 지냈던 것으로 보입니다. 그리고 중국, 왜와도 교류했음을 지도를 보고 알 수 있습니다.

교과서 16쪽 지도를 보고 삼국의 전성기에 나타난 공통점을 찾아봅시다.

- 영역을 크게 넓혔습니다.
- 한강 유역을 차지했습니다.



교과서 17쪽

### 탐구 활동

### 삼국과 주변 나라들의 관계 알아보기



▲ 고구려 무용총에 그려진 거문고(중국 지린성 지안현)



▲ 경주 황남대총에서 나온 유리 제품들(국립 경주 박물관)



▲ 고구려의 수산리 고분 벽화(평안남도 강서군)



▲ 다카마쓰 고분 벽화 (일본 교토부 나라현 나라시)



▲ 금동 미륵보살 반가사유상(국립 중앙 박물관)



▲ 목조 미륵보살 반가사유상(일본 교토부 고류사)

#### ● 삼국의 여러 문화유산을 보고 삼국과 주변 나라들의 관계를 생각해 봅시다.

중국의 영향을 받아 악기를 만들고, 서역에서 물건이 전해지고, 일본과 문화유산의 생김새가 꽤 비슷한 것으로 보아, 삼국이 주변 나라들과 활발하게 교류하고 서로 영향을 주고받은 것을 알 수 있습니다.

#### ● 삼국이 다른 나라와 교류했던 내용을 더 찾아봅시다.

- 백제 무령왕릉은 중국의 영향을 받아 무덤 내부를 벽돌로 쌓았습니다.
- 고구려의 승려 담징은 일본 호류사의 금당 벽화를 그렸습니다.
- 가야의 토기는 스에키라는 일본의 토기에 영향을 주었습니다.

교과서 18쪽 삼국의 통일은 어떤 의미가 있을까요?

한반도에 있던 여러 나라를 처음으로 통일한 것에 의의가 있습니다.

교과서 20~21쪽 탐구 활동 발해의 역사가 우리나라의 역사인 까닭 알아보기



▲ 고구려 기와의 연꽃무늬(국립 중앙 박물관)



▲ 발해 기와의 연꽃무늬(국립 중앙 박물관)



▲ 고구려의 치미(평양 안학궁 터)



▲ 발해의 치미(국립 중앙 박물관)

● 고구려와 발해 문화유산의 생김새를 보고 그 차이점과 공통점을 찾아봅시다.

|     |  |
|-----|--|
| 차이점 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기와에 새겨진 연꽃무늬의 모양이 조금 다릅니다.</li> <li>• 치미의 두께나 새겨진 무늬가 조금 다릅니다.</li> </ul>   |
| 공통점 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기와에 둘 다 연꽃무늬를 새겼습니다.</li> <li>• 치미의 생김새가 비슷하고 이것을 만들어 지붕에 올렸습니다.</li> </ul> |

● 발해의 기와와 치미가 고구려의 것과 닮은 까닭은 무엇일까요?

- 발해가 고구려를 계승하고자 고구려 문화유산과 비슷하게 만들었을 것입니다.
- 발해가 고구려의 영향을 많이 받았기 때문입니다.



### 『구당서』(전쟁 기념관)



당의 역사를 담은 『구당서』에는 발해의 시조인 대조영이 '고려 별종'으로 기록되어 있다.

### 견고려사 목간 (복제품, 국립 중앙 박물관)



이 목간 기록에 따르면 일본은 발해에 보낸 일본 사신을 '견고려사'라고 부른다.

### 『속일본기』(일본 국립 공문서관)



발해의 왕에게 보냅니다. 고구려 때부터 형제와 같이 친하게 지내 온 나라의 소식이 끊어졌었는데 다시 연락이 오니 기쁩니다.  
- 『속일본기』

『속일본기』에 따르면 발해의 무왕이 일본에 국서를 전할 때 자신을 '고려 국왕'이라고 칭한 사실이 나온다.

- 당은 대조영을 어느 나라 사람이라고 생각했을까요?  
고구려의 후손이라고 생각했을 것입니다.
- 발해의 무왕은 왜 자신을 '고려(고구려) 국왕'이라고 말했을까요?  
발해의 무왕은 발해가 고구려의 뒤를 이은 나라라고 생각했던 것 같습니다.
- 주변 나라들은 발해가 어느 나라를 계승하려고 한다고 생각했을까요?  
고구려를 계승하는 나라라고 생각했을 것 같습니다.
- 발해의 역사가 우리 역사인 까닭은 무엇일까요?  
발해는 스스로 고구려를 계승한 나라라고 생각했고 주변 나라도 그것을 인정했으며, 고구려와 비슷한 문화가 발달했음을 문화유산과 기록에서 알 수 있습니다.

교과서 24쪽 **고구려와 백제의 문화유산 중에서 가장 인상적인 것은 무엇이고, 그 까닭은 무엇인가요?**

- 금동 연가 7년명 여래 입상입니다. 고구려 땅이 아닌 곳에서 발견되었고, 만들어진 시기를 알 수 있는 문화유산이기 때문입니다.
- 백제 금동 대향로입니다. 이것을 만드는 데 사용한 기술이 화려하고, 당시 사람들의 생각을 알 수 있게 해 주기 때문입니다.

교과서 28쪽 **가야를 이해하기 위한 문화유산에는 무엇이 있을까요?**

- 철제 갑옷과 투구입니다. 왜냐하면 당시 가야에서 질 좋은 철이 생산되었으며, 가야에서 철을 다루는 기술이 발달하였다는 사실을 알 수 있기 때문입니다.
- 가야금입니다. 당시 가야의 음악이 어떠한지 짐작할 수 있기 때문입니다.

교과서 31쪽 **불국사와 석굴암을 우수하다고 평가하는 까닭은 무엇인가요?**

- 불국사와 석굴암이 만들어진 당시의 불교 사상을 잘 보여 주기 때문입니다.
- 불국사와 석굴암이 아름다운 건축물로 역사적인 가치가 높기 때문입니다.
- 석굴암을 만드는 기술이 정교했고, 그 형태를 다른 나라에서 찾아보기 어렵기 때문입니다.
- 과학적인 원리를 이용해 만들어졌기 때문입니다.
- 석굴암은 기도하는 사람의 위치에 맞춰 불상을 만들었기 때문입니다.

교과서 33쪽 **탐구 활동** 삼국 시대의 각 나라에 불교 문화유산이 많은 까닭을 알아보기

- 삼국의 불교 문화유산을 교과서에서 찾아 써 봅시다.

|     |                              |
|-----|------------------------------|
| 고구려 | 금동 연가 7년명 여래 입상              |
| 백제  | 미륵사, 익산 미륵사지 석탑              |
| 신라  | 황룡사 9층 목탑, 경주 불국사, 경주 석굴암 석굴 |

- 삼국이 불교를 받아들여 백성에게 장려하고 불교 문화유산을 만든 까닭은 무엇일까요?
  - 백성들의 마음을 하나로 모으고 왕의 힘을 더 강하게 만들고자 불교를 장려했습니다.
  - 귀족의 힘을 누르고 왕의 권위를 세우기 위해서입니다.



## 2 독창적 문화를 발전시킨 고려

### 교과서 문제

교과서 35~53쪽

교과서 35쪽 왕건이 나라의 이름을 고려라고 한 까닭은 무엇일까요?

고구려의 옛 땅에 나라를 세웠기 때문입니다. / 고구려의 정신을 계승하기 위해서입니다.

교과서 37쪽 탐구 활동 왕건과 호족의 관계 생각하기

왕건은 호족을 견제하기도 했지만 대체로 호족들과 좋은 관계를 유지하려고 했다. 그는 호족의 딸들과 결혼을 하여 부인이 스물아홉 명이었다. 왕건은 이들 사이에서 아들 스물다섯 명과 딸 아홉 명을 낳았다.

● 궁예를 몰아내고 왕건이 왕이 될 수 있었던 까닭은 무엇일까요?

왕건이 신하들과 백성의 믿음을 얻었기 때문입니다. / 왕건이 백성들을 위한 정책을 펼쳤기 때문입니다.

● 왕건은 어떻게 호족을 자신의 편으로 만들었나요?

결혼을 많이 했습니다. 결혼을 하면 힘으로 싸우지 않고 자신의 편을 많이 만들 수 있기 때문입니다.

● 왕건이 죽은 후에 왕건의 자식들과 호족들에게 어떤 문제가 생겼는지 생각해 봅시다.

자식들이 왕위 다툼을 했을 것입니다. / 자식들의 왕위 다툼으로 나라가 혼란스러워졌을 것입니다.

교과서 41쪽 귀주 대첩 이후 고려와 거란의 관계는 어땠을까요?

거란이 다시는 고려를 침입하지 않았을 것입니다. / 고려와 거란의 관계는 평화로운 관계로 변했을 것입니다.

교과서 44쪽 강화도에 있는 귀족의 생활과 육지에 있는 백성의 생활은 어땠을까요?

강화도에 있는 귀족들은 편하게 생활한 반면 육지에 있는 백성들의 생활은 비참했을 것 같습니다.

교과서 46쪽

청자는 다른 그릇(토기, 나무 그릇, 청동 그릇 등)에 비해 어떤 점이 우수할까요?

청자는 광택이 납니다. / 표면이 매끄럽습니다. / 물을 흡수하지 않아 물이나 국 등을 담기 좋습니다. / 나무로 만든 그릇은 썩을 수 있고, 청동 그릇은 녹슬 수 있는데 청자는 이러한 문제가 없습니다.

교과서 47쪽

### 탐구 활동

고려 귀족들의 생활 모습 상상하기

● 다음 글과 사진을 보고 고려 귀족들의 생활 모습을 상상해 봅시다.

민가 50여 채를 헐어서 태평정을 짓고 그 곁에 유명한 꽃나무와 기이한 과실나무를 심었으며 진기하고 아름다운 장식품을 좌우에 늘어놓았다. 정자의 남쪽에는 못을 파서 관란정을 지었으며, 그 북쪽에 지은 양이정은 청자로 지붕을 덮었다. - 『고려사』 1157년



▲ 청자 기와(국립 중앙 박물관)



▲ 청자 상감 모란무늬 향아리(국립 중앙 박물관)

청자 기와로 만든 정자가 얼마나 화려했는지 생각해 봤습니다. / 귀족들의 화려하면서도 사치스러운 면모를 엿볼 수 있었습니다.

● 다음 청자의 용도를 자유롭게 생각해 봅시다.



▲ 청자 배 모양 **변기** (국립 중앙 박물관)



▲ 청자 상감 국화무늬 **침 뺨는 그릇** (국립 중앙 박물관)

● 다양한 용도의 청자를 본 뒤에 든 생각과 느낌을 써 봅시다.

침 뺨는 그릇, 변기까지도 청자로 만들었다니 놀랍고 재미있었습니다. / 귀족들은 다양한 종류의 청자를 사용한 것 같습니다. / 청자가 사용된 곳이 매우 많아서 놀라웠습니다. / 청자가 매우 아름다웠습니다.



교과서 50쪽 고려 사람들은 어떤 마음으로 팔만대장경을 만들었을까요?

- 몽골군이 빨리 물러가기를 바라는 마음으로 만들었을 것입니다.
- 부처님이 고려를 도와주기를 바라는 마음으로 만들었을 것입니다.

교과서 53쪽 『직지심체요절』이 프랑스에 있는 까닭은 무엇일까요?

프랑스 사람이 약탈해 간 것 같습니다. / 프랑스 사람이 구입해 간 것 같습니다.

### 3 민족 문화를 지켜 나간 조선

#### 교과서 문제

교과서 56~77쪽

교과서 56쪽 만약 여러분이 고려 말의 어지러운 상황을 해결하려고 했다면 어떤 방법을 선택했을까요?

- 고려 개혁파가 되었을 것입니다. 나라를 유지하면서 개혁하는 것이 더 효율적이라고 생각하기 때문입니다.
- 조선 개국파가 되었을 것입니다. 근본적인 문제를 해결하려면 새 나라를 세우는 것이 더 낫다고 생각하기 때문입니다.

교과서 59쪽 탐구 활동 고려 말 혼란스러운 사회를 어떻게 개혁하려고 했는지 알아보기

○ 정몽주나 정도전이 되어 고려 말의 문제를 해결하는 방법을 제안해 봅시다.



정몽주

고려를 지키며 개혁합니다.

나라 안과 밖이 혼란스러운데 임금까지 바뀌면 사회 문제를 해결하기 더욱 어렵습니다. 기존의 잘못된 규칙과 제도를 바꾸고 관리들을 잘 관리한다면 문제를 해결할 수 있습니다.



정도전

새로운 나라를 세워야 합니다.

문제가 적지 않아서 일부를 고쳐서는 해결할 수 없습니다. 임금님도 문제가 있으니 모든 것을 새롭게 시작해야 합니다.

교과서 64쪽 **세종 대에 과학 기술, 문화, 국방 등 여러 분야가 크게 발전할 수 있었던 배경은 무엇일까요?**

고려 말 중국과의 교류로 다양한 문화적 배경이 형성되었고, 세종 대에 이르러 제도가 정비되고 왕권이 강화되었기 때문에 다양한 분야에서 큰 발전을 이룰 수 있었습니다.

교과서 65쪽 **탐구 활동** 훈민정음을 어떻게 만들었는지 알아보기

- 1443년, 임금님께서 친히 한글 스물여덟 자를 만드셨다. 간단히 예를 들어 보이시고 이름을 훈민정음이라고 하셨다. - 『훈민정음』 「해례본」, 정인지 서문
- 우리나라 말소리가 중국과 달라서 한자와는 서로 통하지 않으므로 백성들은 말하고자 하는 바가 있어도 뜻이 통하지 않았다. 그래서 내가 이를 가엽게 여겨 새로 스물여덟 자를 만들었으니, 백성들로 하여금 쉽게 익혀 나날이 쓰기 편하기를 바란다. - 『훈민정음』 「해례본」, 예의편

○ **윗글은 『훈민정음』 「해례본」의 일부입니다. 세종이 우리글을 만든 까닭을 찾아봅시다.**

백성들이 글을 몰라 자신의 뜻을 제대로 전달하는 데 어려움을 겪었습니다. 이러한 어려움을 해소하려고 세종이 우리글을 만들었습니다. / 백성들이 쉽고 편하게 우리글을 쓰게 하기 위해서입니다.

○ **세종이 훈민정음을 만들 때 일부 신하들이 반대한 까닭은 무엇일까요?**

지역과 환경이 다르다고 다 글자를 만들지 않습니다. 백성들의 억울한 문제는 글자의 문제가 아니라 관리의 문제입니다. 중요한 일은 여러 신하와 의견을 나누고 결정해야 합니다.

○ **훈민정음을 만들고 난 후 조선 사회는 이전과 비교해 어떻게 달라졌을까요?**

나라에서 백성들에게 알려야 하는 내용을 쉽게 전달할 수 있게 되었습니다. / 백성들이 자신의 생각이나 뜻을 우리글(훈민정음)로 표현할 수 있게 되었습니다.

○ **활동 자료①에 제시된 『세종실록』의 기록을 바탕으로 내용을 정리해 봅시다.**



교과서 67쪽 조선 시대에는 신분에 따라 사는 모습이 어떻게 달랐을까요?

- 양반들은 관리가 되려고 글공부를 하고 관리가 되어 나라를 다스렸습니다.
- 중인들은 관아 등에서 통역을 하거나 그림을 그리는 일을 했습니다.
- 상민들은 대부분 농사를 짓고, 일부는 장사를 하기도 했습니다.
- 천민들은 양반의 집이나 관아에서 허드렛일이나 물건을 만드는 일을 하거나, 따로 살면서 주인집에 신공을 바치기도 했습니다.

교과서 68쪽 탐구 활동 조선의 예술가 신사임당 알아보기



- 신사임당은 주로 무엇을 소재로 그림을 그렸나요?

꽃과 화초를 그렸습니다.

▲ 신사임당(1504~1551년)의 「초충도」(강원도 강릉시)

- 예술가 신사임당과 어머니 신사임당 중 어떤 모습이 더 인상적인가요?

- 예술가 신사임당, 조선 시대 여성들은 예술 활동이 어려웠을 것인데도 훌륭한 작품을 만들었다는 점에서 인상적입니다.
- 어머니 신사임당, 예술 활동을 하면서도 자녀들을 훌륭하게 키워 낸 점이 인상적입니다.

- 신사임당 그림의 특징을 탐구해 봅시다.

색깔이 다양하고 아름답습니다. / 꽃의 모양이나 잎을 매우 사실적으로 그렸습니다.

교과서 72쪽 조선이 임진왜란을 극복할 수 있었던 까닭은 무엇일까요?

임진왜란 초기 조선은 전쟁 준비 부족으로 어려움을 겪었지만 이순신과 관군, 객재우를 비롯한 전국 각지의 의병과 승병, 그리고 백성이 힘을 합해 전쟁을 극복할 수 있었습니다.

- 아침에 갖가지 시설과 전선을 점검해 보니, 모두 새로 만든 것이고, 무기도 어느 정도 완비되어 있었다. - 『난중일기』 1592년 2월 20일
- 전쟁 준비에 여러 가지 부족함이 많아 관리들에게 죄를 물었으며, 관련자를 잡아 들였다. 방비가 다섯 포구 가운데 가장 못한데도……. - 『난중일기』 1592년 2월 25일

명량 해전에서 명량의 좁은 물목을 이용해 절대적으로 열세한 상황을 극복했다. 조선 수군은 명량의 좁은 물목 밖 넓은 곳에 자리 잡아 13척 모두가 전투력을 발휘할 수 있도록 포진한 상태에서 명량의 좁은 물목 때문에 5~6열 종대로 진격해 오는 일본 수군을 공격해 수적 열세를 극복했다. - 임원빈, 『이순신 승리의 리더십』

종일 적을 공격해 적군의 배를 거의 다 부숴 버리자 살아남은 적들은 모두 육지로 올라가 적들을 다 사로잡지는 못했습니다. 그런데 그곳에는 산골에 숨어 있는 백성들이 매우 많습니다. 만약 적군의 배를 모조리 불살라 적들을 궁지에 몰게 되면 숨어 있는 백성들이 비참한 살육을 면할 수 없을 것이므로 작은 적선은 남겨 두고 잠깐 1리쯤 물러나 밤을 지냈습니다. - 『견내랑파왜병장』

뒀을 올리고 바다로 나가니, 적선 133척이 우리의 배를 에워쌌다. 대장선이 홀로 적선 속으로 들어가 포탄과 화살을 비바람같이 쏘아 대지만 여러 배들은 바라만 보고서 진군하지 않았다. 배 위에 있는 군사들이 서로 돌아보며 놀라 얼굴빛이 질려 있었다. 나는 군사들을 부드럽게 타이르면서 “적이 비록 천 척일지라도 감히 우리 배에는 곧바로 덤벼들지 못할 것이니, 조금도 동요하지 말고 힘을 다해 적을 공격해라.”라고 말했다. - 『난중일기』 1597년 9월 16일

### ● 이순신이 어떤 사람이었는지 자신의 생각을 정리해 봅시다.

- 첫 번째 자료: 자신이 맡은 일을 열심히 하는 사람입니다.
- 두 번째 자료: 상황에 맞는 전술을 사용해 전투를 승리로 이끄는 장군입니다. / 지형을 잘 이용해 아군에게 유리한 상황을 만들 수 있는 능력이 있는 사람입니다.
- 세 번째 자료: 백성을 사랑하는 사람입니다. / 다른 사람을 배려하는 사람입니다.
- 네 번째 자료: 술선수범하는 지도력을 보여 주는 지휘관입니다.

### ● 자신이 생각한 이순신의 모습을 친구들에게 이야기해 봅시다.



교과서 76쪽 **조선이 병자호란에서 청에 진 까닭은 무엇일까요?**

강력해진 청의 세력에 대해 잘못된 판단을 했기 때문입니다. / 명이 도움을 주지 못했기 때문  
입니다. / 청이 너무 빠르게 쳐들어와서 군사적으로 대응하기 어려웠기 때문입니다.

교과서 77쪽 **탐구 활동** 다음의 주장을 파악하고 자신의 입장을 정해 보기

**청군과 끝까지 싸워야 한다는 신하의 주장**

(왕세자를 인질로 보내어 항복하라는 청군의 요구를 받아들여자는 대신들에게) 그대들은 한 나라의 신하로서 어찌 세자 저하로 하여금 청의 군대에 인질로 들어가는 치욕을 겪도록 하는가. 내 맹세코 그대들을 죽여 없애 그대들과 이 세상에서 함께 살지 않겠다.  
- 김상헌

**청군과 싸움을 멈추고 화해하자는 신하의 주장**

신이 청과 사이 좋게 지내자는 말을 한 것은 옳음과 그름을 살펴보지 않고 겨우 이득과 손해를 따지는 말만 해 전하를 잘못되게 하려는 것이 아닙니다. 제가 생각해 보기로 우리나라의 힘은 약한데 청의 군사는 강합니다. 따라서 우선 정묘호란의 결과 맺은 형제 관계를 굳게 지켜 청의 화를 누그러뜨리고 그동안에 너그럽고 착하게 백성을 다스려 인심을 수습하고 성을 쌓고 양식을 저축해 군사력을 기르면서 저들의 틈을 엿보아야 하니, 청을 물리치는 방법으로 이보다 나은 것이 없다고 생각합니다.  
- 최명길

● **청군과 끝까지 싸워야 한다는 신하의 주장과 근거를 정리해 봅시다.**

왕세자를 인질로 보내라는 청의 요구는 받아들일 수 없기 때문에 청의 어떠한 요구도 받아들이지 말고 죽음을 각오하고 끝까지 싸워야 합니다.

● **청군과 싸움을 멈추고 화해하자는 신하의 주장과 근거를 정리해 봅시다.**

청군이 강하기 때문에 지금은 청군과 싸워 이기기 어렵습니다. 일단 화해를 해 전쟁을 멈추고, 나라의 힘을 길러 힘이 강해졌을 때 청과 싸워야 합니다.

● **두 주장을 비교·분석해 보고 나의 입장을 정해 봅시다.**

|       |   |
|-------|---|
| 나의 입장 | 청과 싸움을 멈추고 화해를 하자.  |
| 그 까닭  | 지금 청과 싸우는 것은 매우 불리하기 때문입니다. 먼저 화해를 한 뒤에 힘을 더 길러서 기회를 보아 공격해야 합니다. |

# 1단원 정리 코북

○ ‘옛사람들의 삶과 문화’ 단원에서 배운 내용을 정리해 봅시다.

## 1 나라의 등장과 발전

- 만주와 한반도에 청동기 문화가 전해지면서 농사 기술이 발달하고, 인구가 증가했다. 이 과정에서 우리 역사 속 최초의 국가인 고조선이 등장했다.
- 고구려의 광개토 대왕, 백제의 근초고왕, 신라의 진흥왕은 영토를 확장하고 한강 유역을 차지하며 전성기를 맞이했다.
- 신라는 삼국을 통일했으며, 고구려가 멸망한 후 대조영은 발해를 세웠다.
- 볼국사와 석굴암은 신라 시대의 대표적인 문화유산이다.

## 2 독창적 문화를 발전시킨 고려

- 고려를 세운 왕건은 후삼국을 통일하고 발해의 유민을 받아들여 민족을 통합했다.
- 고려는 서희의 외교술과 강감찬의 뛰어난 전술로 거란을 물리쳤다.
- 고려청자는 고려 시대를 대표하는 예술품이다.
- 고려의 팔만대장경은 몽골의 침입을 부처의 힘으로 극복하고자 만들었다. 팔만대장경으로 고려의 우수한 목판 인쇄술과 불교문화를 알 수 있다.
- 고려 시대에는 금속 활자를 이용한 인쇄술도 발달했다.

## 3 민족 문화를 지켜 나간 조선

- 신흥 무인 세력인 이성계는 일부 신진 사대부들과 함께 조선을 세웠다.
- 세종은 훈민정음을 \*반포하고 과학 기술, 문화, 국방 등을 크게 발전시켰다.
- 임진왜란이 일어나자 조선은 이순신이 이끄는 수군의 활약, 광재우와 의병 등의 노력으로 일본군을 물리쳤다.
- 병자호란의 결과 조선은 청에 항복하고 많은 대신과 백성이 청에 인질로 끌려가는 등 어려움을 겪었다. \*반포: 세상에 널리 퍼뜨려 모두 알게 하는 것.

○ ‘옛사람들의 삶과 문화’ 단원에서 배운 내용을 알아봅시다.

- 1 만주와 한반도에 청동기 문화가 전해지면서 등장한 우리 역사 속 최초의 국가는 무엇인가요?  
고 조 선
- 2 고려가 몽골의 침입을 부처의 힘으로 극복하고자 만든 대장경은 무엇인가요?  
팔 만 대 장 경
- 3 임진왜란이 일어나자 조선 수군을 이끌고 일본군에 맞서 크게 활약한 인물은 누구인가요?  
이 순 신

## ○ 역사 인물을 조사하며 배운 내용을 정리해 봅시다.

### 1 역사 인물을 왜 조사해야 할까

역사 인물을 조사하면 그 시대 사람들의 생활을 생생하게 알아볼 수 있다. 또 역사 인물의 생각과 행동으로 시대적 상황과 역사적 사실, 업적과 사상을 깊이 있게 이해할 수 있다.

### 2 어떤 인물을 조사할까

이번 단원에서 학습한 인물 중 자신이 평소에 관심을 두었던 인물이나, 새롭게 알고 싶은 인물을 조사한다.

### 3 무엇을 조사할까

역사 인물과 관련해 평소에 궁금하던 것을 중심으로 조사하는 것이 좋다. 조사할 때에는 인물의 성격이나 일반적인 성장 과정을 조사하는 것 외에도 그 인물만의 특별한 경험이나 생각 등을 시대적 배경과 관련지어 조사한다.

인물이 살았던 시대의 시대적 배경은 어떠했는가? 또 인물은 그것을 어떻게 파악했는가? / 인물은 그 상황에서 어떤 선택을 할 수 있었는가? / 인물은 왜 그러한 선택을 했는가? / 인물이 선택한 행동은 최선이었는가? / 인물은 어떤 가치관을 지니고 있었는가? / 그 밖에 궁금한 점은 무엇인가?

### 4 역사 인물을 어떻게 소개할까

- 면담: 역사 인물과 실제로 만났다고 가정하고 면담한 내용을 정리한다. 자신이 궁금했던 것을 질문하고 역사 인물의 처지를 고려해 예상 답변을 정리한다.
- 인물 집중 탐구: 인물의 업적을 보고서 형식으로 꾸민다.
- 수상자 소식: 역사 인물의 업적에 적절한 이름을 붙여 상을 주고 이를 소개하는 뉴스 형식으로 정리한다.
- 책 소개: 전기문과 같이 역사 인물을 다룬 책의 내용에서 중요한 것을 사람들에게 소개한다.
- 편지(상소문): 역사 인물과 가까운 동료가 되어, 역사 인물이 한 일이나 그것에 대한 자신의 생각을 중심으로 인물에게 편지를 쓴다.
- 역사 신문: 역사적 사건과 관련된 인물에 관한 신문 기사를 쓴다.
- 독서 감상문: 역사 인물과 관련된 책을 읽고 독서 감상문을 쓴다.
- 만평 및 만화: 역사 인물을 소개하는 만평이나 만화를 그린다.

## 1 새로운 사회를 향한 움직임

## 교과서 문제

교과서 90~107쪽

교과서 90쪽 영조와 정조가 탕평책을 실시한 까닭은 무엇일까요?

붕당 간의 다툼을 줄이려고 했습니다. / 나랏일을 할 인재를 골고루 뽑으려고 했습니다. / 국왕이 정치를 주도하려고 했습니다.

교과서 91쪽 탐구 활동 수원 화성 건설에 숨어 있는 과학 기술 찾아보기

- 새로운 과학 기술과 지식은 수원 화성을 건설하는 데 어떤 도움을 주었을까요?

수원 화성을 더 튼튼하게 만들었을 것 같습니다. / 건축 시간을 줄여 주었을 것입니다.

교과서 93쪽 실학자들은 왜 상공업을 발달시켜야 한다고 주장했을까요?

- 상공업이 발달해야 나라가 부강해질 수 있다고 생각했기 때문입니다.
- 무역으로 다른 나라의 발달된 문물과 기술을 받아들일 수 있다고 생각했기 때문입니다.

교과서 94쪽 탐구 활동 정약용이 바란 조선 사회 알아보기

- 정약용은 조선 후기의 대표적인 실학자입니다. 정약용의 책에 나타난 당시 조선 사회의 문제점을 알아보십시오.

『목민심서』는 지방의 관리가 지켜야 할 내용을 담은 책이다.

- \*수령이 백성을 위해 있는 것이지, 백성이 수령을 위해 있는 것은 아니다.
  - 오늘날 백성을 다스리는 사람들은 오직 거둬들이는 데에만 급급하고, 백성을 기를 바는 알지 못한다. 이 때문에 백성은 여위고 시달리며 병까지 들어…….
- \*수령: 각 고을을 맡아 다스리던 지방 관리.

- 『목민심서』에 나타난 조선 후기 사회의 문제를 찾아보십시오.

백성을 다스리는 사람들이 백성들의 삶을 힘들게 했습니다. / 백성들은 점점 살기 힘들어졌습니다.



● 내가 이 시대의 실학자였다면, 앞에서 찾은 문제를 해결하고자 어떤 방법을 제안했을까요?

㉔ 청의 기술을 받아들이자고 주장할 것입니다. 농사와 관련된 새로운 기술을 받아들여 백성들을 덜 힘들게 했을 것입니다. / 백성들을 괴롭히는 나쁜 관리들의 처벌을 주장할 것입니다. 나쁜 관리들을 처벌하면 백성들의 삶이 조금 더 편해질 것입니다.

교과서 96쪽    두 화가의 풍속화에는 어떤 생활 모습이 담겨 있을까요?



▲ 신윤복의 「단오풍정」 일부분



▲ 김홍도의 「서당도」

- 단오풍정: 단오의 모습을 살펴볼 수 있습니다. / 단오에 그네를 타고 머리를 감는 모습을 볼 수 있습니다.
- 서당도: 서당에서 공부하는 모습을 살펴볼 수 있습니다. / 훈장님께 학생이 혼나는 모습이 담겨 있습니다.

교과서 100쪽    조선 사람들은 외국의 침략을 받은 후 어떤 생각을 했을까요?

함부로 우리나라를 침략한 외국을 싫어했을 것 같습니다. / 외국을 좋지 않게 생각했을 것 같습니다. / 외국을 경계해야 한다고 생각했을 것 같습니다.

교과서 102쪽    통상 수교 거부 정책과 개항을 주장한 사람들은 왜 그러한 주장을 펼쳤을까요?

- 통상 수교 거부 정책을 주장한 사람들: 개항을 하면 외세의 침략을 받기 쉬워지고 사회가 혼란스러워진다고 생각했기 때문입니다.
- 개항을 주장한 사람들: 조선도 개항으로 다른 나라의 문물을 받아들이면 더욱 발전할 수 있다고 생각했기 때문입니다.

교과서 104쪽    갑신정변의 개혁안 중에서 조선 사회를 가장 많이 변화시킬 수 있는 내용은 무엇일까요?

### 갑신정변의 개혁안(일부)

- 청에 대한 조공 허례를 폐지한다.
- 문벌을 폐지하고, 백성들이 평등한 권리를 갖는 제도를 마련하며, 능력에 따라 관리를 임명한다.
- 세금 제도를 고쳐 관리의 부정을 막고 국가의 살림살이를 튼튼히 한다.
- 부정한 관리를 처벌하고, 백성들이 빚진 쌀을 면제한다.

- 능력에 따라 관리를 임명한다는 내용입니다. 이렇게 된다면 더 많은 사람들이 나라와 백성을 위해 여러 가지 일을 할 수 있기 때문입니다.
- 부정한 관리를 처벌하자는 내용입니다. 이렇게 된다면 백성들이 부정한 관리를 때문에 고통받지 않을 것이기 때문입니다

교과서 107쪽    동학 농민군이 원하는 세상은 어떤 모습이었을까요?

### 전봉준과 동학 농민군의 개혁안(일부)

- 탐관오리, 못된 양반은 그 죄를 조사해 벌한다.
- 노비 문서를 소각한다.
- 정해진 세금 외에 잡다한 세금을 폐지한다.
- 일본에 협력하는 사람을 엄히 벌한다.

- 못된 관리가 없는 세상입니다.
- 노비 계급이 없이 평등한 세상인 것 같습니다.
- 일본과 같은 외국에 의지하지 않는 세상인 것 같습니다.

갑신정변과 동학 농민 운동 때의 개혁안을 보면, 공통적으로 세금 제도의 개혁과 탐관오리의 처벌을 요구하고 있어.





## 2 일제의 침략과 광복을 위한 노력

### 교과서 문제

교과서 111~132쪽

교과서 111쪽 대한 제국이 추진한 근대적인 개혁의 의의와 한계는 무엇일까요?

- 의의: 황제의 국가로서 자주독립국임을 국내외에 알린 후 사회 각 분야에 걸쳐 강력하게 개혁을 실시했습니다. / 근대 시설을 만들고 많은 학교를 세워 인재를 양성했습니다.
- 한계: 황제의 권리를 지나치게 강화하고 국민의 권리를 제대로 보장하지 못했다는 한계가 있습니다.

교과서 112쪽 탐구 활동 대한 제국 시기에 변화한 서울 거리 탐색하기



▲ 서울 거리(남대문로)의 근대화 사업 전후 모습

- 사진을 자세히 살펴보고, 근대화 사업으로 변화된 서울의 모습을 이야기해 볼까요?

도로가 넓어졌습니다. / 전봇대와 전차길이 생겼습니다. / 도로 양옆에 있었던 임시 가옥(초가집)이 사라졌습니다.

내부에서 \*경무청에 “사람의 위생을 위해서는 집과 길을 깨끗하게 하는 것이 중요하다. 여름에는 더욱 깨끗하게 해야 한다. 오물과 더러운 물건들의 냄새를 없애는 것이 가장 중요하다. 각 서 서장과 각 \*교변소 순검에게 별도로 지시해 실제적으로 효과가 있게 하되 만일 옛 습관을 고치지 않는 사람이 있으면 엄하게 다스리겠으니 곧 보고하라.”라고 지시했다. - 『독립신문』, 1898년 6월 21일

\*경무청: 조선 말기에 경찰 업무를 하던 관청. \*교변소: 지금의 파출소

- 근대 문물을 받아들인 후 사람들의 생활 모습은 어떻게 변했는지 써 봅시다.

도로가 넓어지고 전차가 생기면서 사람들이 편리하게 이동할 수 있었습니다. / 전기가 들어와서 밤에 전등을 켤 수 있었습니다. / 도로가 깨끗해져 위생적으로 살 수 있었습니다.

대한 제국이 더 이상 스스로 다른 나라와 교류하지 못하게 되었고, 이는 대한 제국이 실질적으로 자주국으로서의 지위를 잃어버린 것이라고 생각합니다.

의병들의 눈동자는 반짝거렸고 표정은 자신만만했다. 가엽게만 생각했던 나의 생각이 잘못된 것임을 깨달았다. 그들은 동포들에게 애국심이 무엇인지를 보여 주고 있었던 것이다. 의병들은 몹시 힘든 상황에서도 나라를 위해 보람 있는 일을 하고 있다는 확신에 차 있었다.

“우린 어차피 죽게 되겠지요. 그러나 좋습니다. 일본의 노예로 사느니, 자유민으로 싸우다 죽는 것이 훨씬 낫습니다.”  
- 매켄지, 『한국의 독립운동』



▲ 외국인 기자 매켄지가 찍은 항일 의병

● 사진의 인물들은 어떤 사람들일까요?(연령대, 직업 등)

일반 농민, 나이 어린 소년, 전직 경찰이나 군인이라고 생각합니다.

● 이 사람들은 왜 항일 의병이 되었을까요?

- 일제로부터 우리나라를 지키고자 의병이 되었습니다.
- 대한 제국의 군대가 강제로 해산되고 의병에 합류했습니다.

● 사진 속 인물 중 한 명을 정하고 당시의 시대적 상황을 고려해 일기를 써 봅시다.

예) 고종 황제께서 강제로 퇴위되고 우리 군대가 강제로 해산되면서 지난 달 의병에 가담했다. 기존에 활동하던 동료의 말을 들어 보니 나처럼 해산된 군인들이 합류하면서 근대식 무기도 많아지고 새로운 전술도 사용해 전투력이 높아졌다고 한다. 두렵고 힘들지만 우리나라를 지키고자 죽을 때까지 동료들과 함께 싸울 것이다.



교과서 118쪽 **안중근이 옳은 일을 했음에도 사형을 당한 까닭은 무엇일까요?**

- 일제의 지침에 따른 것입니다.
- 일제가 안중근의 의거를 범죄 행위로 보고, 극형에 처해야 한다고 주장했기 때문입니다.

교과서 119쪽 **탐구 활동** 안중근이 이토 히로부미를 사살한 까닭 알아보기

다시 분명히 말하지만 내가 이토를 죽인 것은 그가 동양의 평화를 어지럽히는 자이기 때문에 의병 참모중장 자격으로 한 일이다. 결코 일개 자객이 저지른 일이 아니란 말이다. 내 희망은 일본 왕의 뜻과 같이 동양의 평화를 실현하고, 나아가 오대양 육대주에까지 모범을 보이는 것이다.

- 1910년 2월 12일 재판정에서

이토 히로부미를 가해한 까닭을 묻기에 나는 이렇게 대답했다.

1. 한국 명성 황후를 시해한 죄요.
2. 한국 황제를 폐위시킨 죄요.
3. 5조약(을사늑약)과 7조약(정미 7조약)을 강제로 체결한 죄요.
4. 무고한 한국인들을 학살한 죄요.
5. 정권을 강제로 뺏은 죄요. …….
14. 동양의 평화를 깨뜨린 죄요.

- 안중근, 『안응칠 역사』

● 안중근이 이토 히로부미를 사살한 까닭은 무엇인지 써 봅시다.

이토 히로부미는 대한 제국을 일본의 식민지로 만드는 데 앞장섰던 인물이었습니다. 그래서 안중근은 그를 동양의 평화를 해치는 원흉으로 지목해 처단했습니다.

● 나라를 지키려고 노력했던 안중근에게 편지를 써 봅시다.

예 안녕하세요. 저는 재판정에서 안중근 의사님께서 이토 히로부미를 처단했던 까닭을 당당하게 말씀하시는 것을 보고 깊은 감명을 받았습니다. 많이 두려우셨을 텐데 어떻게 그런 결연한 의지를 보이셨는지 궁금합니다. 나라를 위해 희생하신 안중근 의사님을 존경합니다.

교과서 120쪽 **나라를 잃은 한국인들은 어떤 고통을 겪었을까요?**

일제는 토지 조사 사업으로 토지 소유자를 확인하고, 그들에게서 세금을 많이 거둬들였습니다. / 독립운동가들이 헌병에 체포돼 고통을 받았습니다. / 우리나라 말과 글을 사용하기 어려워졌습니다.

이회영 일가는 명문가인 동시에 조선에서 손꼽히는 부자였다. 하지만 이회영은 나라를 일본에 빼앗기자 형제들을 모아 놓고 다음과 같이 이야기했다.

우리 형제가 대의가 있는 곳에서 죽을지언정, 왜적 밑에서 노예가 되어 생명을 구하려 한다면 이는 짐승과 같다.



▲ 이회영

그리고 이회영과 다섯 형제들, 그 가족들은 막대한 재산을 처분하고 고향을 떠나 한국과 가까운 만주 지역으로 갔다. 그곳에서 이회영은 여러 독립운동가들과 함께 신흥 강습소(후에 신흥 무관 학교로 바뀜.)를 세웠다. 신흥 무관 학교는 일제의 탄압으로 폐교될 때까지 2,000여 명의 졸업생을 배출했고, 이들은 민족의 독립을 위해 많은 노력을 했다.

지난 1~2년간은 그러저럭 동료들이 사업비와 생활비를 보내 주었지만 3~4년 후에는 한 푼도 보내 주는 이가 없었다. 왜놈들의 세력이 점점 커지니 우리를 보살피 주는 사람이 없었다. …… 그때는 정말 뵈기 딱하고 가여웠다. 너무 가난해서 한 달 중 15일은 밥을 짓지 못했고 잘해야 점심 한 끼만 먹었다. 노인(이회영)이 어찌 견디리오. 지금도 생각하면 가슴이 아픈 일이다.

- 이은숙(이회영의 부인), 『민족 운동가 아내의 수기: 서간도 시종기』 내용의 일부

● 이회영은 왜 고향을 떠나 만주 지역으로 갔을까요?

독립운동을 하고자 만주로 떠났습니다.

● 이회영은 왜 신흥 강습소를 세웠을까요?

독립운동가를 길러 내기 위해서입니다. / 나라를 되찾으려면 독립운동가를 길러 내야 하기 때문입니다.

● 이회영은 독립운동을 하면서 어떤 어려움을 겪었을까요?

추위와 배고픔을 참아 내야 했습니다.



교과서 125쪽 일제의 만행에도 만세 시위가 전국적으로 퍼진 까닭은 무엇일까요?

독립에 대한 열망이 컸기 때문입니다.

교과서 127쪽 대한민국 임시 정부가 우리나라 역사에서 지닌 의미는 무엇일까요?

우리나라 헌법 전문에는 대한민국 국민은 대한민국 임시 정부의 법통을 계승한다고 쓰여 있습니다. / 대한민국 임시 정부는 우리나라 역사에 등장하는 첫 민주 공화정 정부입니다.

교과서 128쪽 탐구 활동 독립군들의 활약 살펴보기

[봉오동 전투] 일본군은 만주 지역에 있는 우리나라 독립군을 진압하려고 이들 군대가 있던 봉오동을 공격했다. 봉오동의 지형을 잘 알고 있던 홍범도는 전투에 유리한 지역으로 대규모의 일본군을 유인해 포위한 후 공격했다. 이 전투에서 크게 승리한 독립군은 일본군을 이길 수 있다는 자신감을 가지게 되었다.

[청산리 대첩] 독립군의 활동이 더 활발해지자 일본군은 더 큰 규모로 독립군을 공격해 왔다. 김좌진과 홍범도 등이 이끄는 독립군 부대는 청산리 일대에서 일본군을 맞아 싸움에 유리한 지형과 전술을 이용해 일본군과 싸워 크게 승리했다. 청산리에서의 전투는 독립군이 거둔 가장 큰 승리였기 때문에 청산리 대첩이라고 불린다.



▲ 봉오동 전투와 청산리 대첩이 발생한 지역



▲ 홍범도 장군



▲ 김좌진 장군

● 홍범도와 김좌진은 어떻게 일본군을 이길 수 있었는지 써 봅시다.

전술이 뛰어나 전투에서 승리할 수 있었습니다. / 유리한 지형을 미리 점령하고 있었습니다. / 승리와 독립에 대한 열망이 더 컸습니다.

교과서 131쪽

여러분이 독립운동가라면 독립운동을 어떻게 했을까요?

- 홍범도, 김좌진 장군처럼 독립군이 되어 일본군과 전쟁을 했을 것입니다.
- 윤봉길, 안중근 의사처럼 의열 활동을 했을 것입니다.
- 이회영처럼 학교를 세우고 독립군을 길러 냈을 것입니다.
- 김구처럼 대한민국 임시 정부에서 독립을 위해 일했을 것입니다.
- 신채호처럼 우리 민족정신을 지키려고 노력했을 것입니다.

교과서 132쪽

탐구 활동

신채호가 역사책을 쓴 까닭 생각해 보기

신채호는 대한 제국 시기와 일제 강점기에 활동한 독립운동가이자 역사가, 언론인이다. 그는 여러 신문에 일제 침략의 부당성을 비판하고 한국인의 자긍심을 높이는 글을 썼다. 또한 『이순신전』, 『을지문덕전』과 같은 우리 역사 속의 영웅에 관한 전기를 썼다. 그는 『조선 상고사』에서 고조선부터 시작하는 우리 고대사를 소개해 우리나라의 역사를 축소하고 왜곡하던 일본 역사가들의 주장을 정면으로 반박했다.



▲ 신채호

○ 신채호가 『이순신전』, 『을지문덕전』과 같은 전기를 쓴 까닭을 써 봅시다.

- 우리나라의 영웅들을 소개하는 전기문을 써서 우리 민족이 용맹하고 우수하다는 것을 일깨워 주고 싶었기 때문입니다.
- 외세의 침략을 훌륭히 막아 내고 격퇴한 이순신과 을지문덕처럼 우리들도 일본의 침략을 막아 내고 광복할 수 있다는 의지를 심어 주고 싶었기 때문입니다.

○ 만약 여러분이 신채호처럼 역사책을 쓴다면 우리 역사에서 이순신, 을지문덕 외에 꼭 알아야 할 인물을 고르고, 그와 같이 선택한 까닭을 써 봅시다.

|        |  |
|--------|--|
| 역사적 인물 | 1) 광개토 대왕<br>2) 세종 대왕  |
| 선택한 까닭 | 1) 멀리 만주까지 영토를 넓혀 우리 민족의 기상을 보여 주었습니다.<br>2) 우리글을 만들어 보급하고 과학 기술을 발전시켰습니다. |



### 3 대한민국 정부의 수립과 6·25 전쟁

#### 교과서 문제

교과서 135~147쪽

교과서 135쪽 일본이 항복하고 우리나라가 광복을 맞은 날에 사람들의 마음은 어땠을 까요?

- 라디오에서 연합국에 무조건 항복하겠다는 일본 국왕의 방송이 반복해서 나왔으나 많은 사람이 말뜻을 이해하지 못해 광복 당일 거리는 조용했습니다.
- 광복 다음 날인 8월 16일에 서대문 형무소의 문이 열리고 독립운동가들이 풀려나자 많은 사람이 거리에 나와 만세를 부르며 광복의 기쁨을 표현했습니다.

교과서 136쪽

#### 탐구 활동

광복 이후 어린이들의 달라진 학교생활 살펴보기

나는 참으로 놀라운 광경을 목격했다. 극장 앞길을 메운 군중은 수백 명이 넘었는데 이들은 언제 준비했는지 조선 독립 만세라고 쓰인 현수막을 앞세우고 만세 삼창을 외치면서 행진하고 있었다. 그들의 물결 속에서 나는 태극기를 처음으로 봤다.…… 나는 그 후 여러 날 동안 잠을 잊은 채 그 흥분의 도가니 속에 빠지게 되었다. - 임명방, 「내가 겪은 해방, 인종 시절과 태극기에 대한 기억」

광복 후 처음 등교하는 날, 우리는 교과서도 없이 강의를 받았다. 생전 처음으로 우리말 국어 강의를 받은 그날의 환희와 감격은 정말 벅찼다. 학생들의 눈은 초롱초롱 빛났고 그 누구의 숨소리조차도 들을 수 없을 만큼 교실 안은 쥐 죽은 듯 조용했다. 이때만큼 열심히 수업받기는 평생 처음이었다.

- 광복 당시 어느 학생의 회고담

- 광복 당시의 국민학생이라고 생각하고, 광복 후 달라진 생활 모습을 일기로 써 봅시다.  
내 이름을 다시 찾았다. 우리말과 글을 쓸 수 있다. 일본인 교사들이 본국으로 돌아갔다. 아침마다 외워야 했던 황국 신민 서사를 더는 외울 필요가 없다. 일본어를 못해도 매 맞을 일 없다. 학교에서 태극기를 볼 수 있다. 우리말 노래를 부를 수 있다.

교과서 138쪽

한반도 분단 과정에서 생긴 문제점은 무엇일까요?

- 한반도 내에 서로 생각이 다른 사람들 사이에서 갈등이 일어났습니다.
- 한반도 분단과 관련하여 생각이 다른 나라들의 갈등이 있었습니다.

교과서 140쪽 **남한에서만 총선거를 실시한 까닭은 무엇일까요?**

남한에서는 남한만의 총선거를 주장하는 쪽과 통일 정부를 수립하자는 쪽의 주장이 대립했고, 북한에서는 총선거에 반대했습니다. 결국 국제 연합은 남한만의 총선거를 결정했습니다.

교과서 141쪽 **탐구 활동** 대한민국 정부 수립 과정에서 나온 서로 다른 주장 알아보기



▲ 이승만  
(1875~1965)

“이제 무기한 연기된 회의가 재개될 기색도 보이지 않으며 통일 정부를 몹시 기다리지만 잘되지 않으니, 우리 남쪽만이라도 임시 정부 혹은 위원회 같은 것을 조직해 38 이북에서 소련이 물러나도록 세계의 여론에 호소해야 할 것이니, 여러분도 결심해야 할 것이다.”

- 『서울신문』, 1946년 6월 4일



▲ 김구  
(1876~1949)

“한국이 있어야 한국 사람이 있고 민주주의도 공산주의도 또 무슨 단체도 있을 수 있는 것이다. 그러면 우리의 자주독립적 통일 정부를 수립해야 하는 이때에 어찌 개인이나 자기 집단의 욕심을 탐해 국가 민족의 백 년 계획을 그르칠 사람이 있으랴.”

- 『삼천만 동포에게 읊고함』, 1948년 2월 10일

● 이승만과 김구의 글에서 각자 주장하는 내용이 무엇인지 써 봅시다.

|     |   |
|-----|---|
| 이승만 | 통일 정부를 몹시 기다리지만 잘되지 않으니, 우리 남쪽만이라도 임시 정부 혹은 위원회 같은 것을 조직하자. |
| 김구  | 우리의 자주독립적 통일 정부를 수립하자.                                      |

● 두 사람의 주장을 보고 내 생각을 써 봅시다.

- 저는 김구의 의견과 같이 북한과 계속 협상해 하나의 정부를 수립해야 한다고 생각합니다. 그렇게 되었다면 분단되어 서로 싸우는 일도 없었을 것입니다.
- 저는 이승만의 의견과 같이 남한만이라도 정부를 수립해야 한다고 생각합니다. 당시 상황에서는 남한만의 총선거를 거친 정부 수립은 피할 수 없었을 것입니다.



교과서 144쪽 중국군이 6·25 전쟁에 개입한 까닭은 무엇일까요?

- 북한이 사라지면 미국의 우방국인 대한민국과 직접 국경을 맞대야 하는 현실을 받아들일 수 없었기 때문입니다.
- 대한민국과 국경을 마주한다는 것은 미국과 국경을 마주하는 것과 같기 때문에 중국에 위협이 될 수 있다고 생각했기 때문입니다.

교과서 146쪽 6·25 전쟁이 우리 민족에게 남긴 교훈은 무엇일까요?

㉠ 막대한 인적·물적 피해를 끼치고, 수많은 이산가족과 전쟁고아가 생기게 하는 전쟁을 다시 해서는 안 된다는 교훈을 남겼습니다.

교과서 147쪽 탐구 활동 피란민의 생활 살펴보기

대한민국 동남쪽 가장 끝부분에 자리 잡은 부산은 6·25 전쟁이 일어난 후, 1,000일 동안 대한민국의 수도였으며 피란민의 삶터였다. 100만 명이나 되는 피란민이 갑자기 몰려들어 산비탈에 판잣집을 짓고 살았다. 수도와 전기가 없었으며, 물 두 동이로 며칠을 버텨야 하는 힘겨운 생활이었다. 하루하루 힘들게 생활하면서도 배우려는 학생들과 가르치려는 교사가 있었고, 서로 어려움을 나누며 전쟁고아를 돌보는 사람들, 삶의 터전을 함께 꾸려 간 사람들이 있었다.



▲ 부산 영도 다리 앞에 있는 피란민 동상



▲ 부산의 천막 학교

● 당시 피란민의 생활이 어땠는지 친구들과 이야기해 봅시다.

- 살던 곳을 떠나왔기 때문에 힘든 생활을 했습니다.
- 피란지에서 학생들은 임시로 만든 천막 학교에서 수업을 들었습니다.

○ ‘사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리’ 단원에서 배운 내용을 정리해 봅시다.

1 새로운 사회를 향한 움직임

- 영조는 탕평책을 실시했고, 정조는 수원 화성을 건설해 왕권을 강화하려고 했다.
- 조선 후기 새로이 등장한 서민 문화에는 풍속화, 탈놀이, 판소리 등이 있다.
- 흥선 대원군은 국왕을 중심으로 정치를 운영하기 위한 정책을 펼쳤다.
- 강화도 조약은 우리나라가 일본과 맺은 최초의 근대적 조약이지만, 불평등한 내용이 포함되었다.
- 김옥균은 갑신정변을 일으켜 조선을 빠르게 근대화하려고 했다.

2 일제의 침략과 광복을 위한 노력

- 고종은 대한 제국을 선포하고, 근대화를 위해 노력했으나 외세의 간섭은 계속되었다.
- 신돌석은 일제에 맞서 싸웠던 평민 출신의 의병장이다.
- 안중근은 대한 제국을 빼앗는 데 앞장섰던 이토 히로부미를 처단했다.
- 3·1 운동 이후 대한민국 임시 정부가 수립되었다.
- 김구는 대한민국 임시 정부의 중심인물로 독립을 위해 노력했다.

3 대한민국 정부의 수립과 6·25 전쟁

- 독립을 위한 한국인들의 노력과 연합국의 승리로 8·15 광복을 맞이했지만 남과 북은 분단되었다.
- 우리나라 최초의 민주적인 선거인 5·10 총선거로 대한민국 정부가 수립되었다.
- 북한이 남한을 침략해 6·25 전쟁이 시작되었고, 전쟁이 끝난 후 생긴 휴전선을 사이에 두고 남과 북이 마주하게 되었다.

○ ‘사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리’ 단원에서 배운 내용을 알아봅시다.

1 풍속화, 탈놀이, 판소리와 같이 조선 후기에 새로이 등장한 문화를 무엇이라고 할까요?

서민문화

2 대한민국 임시 정부가 수립되는 계기가 된 사건으로 전국적으로 일어난 만세 시위를 무엇이라고 할까요?

3·1운동

3 1950년 6월 25일에 북한이 남한을 침략하면서 한반도에 큰 피해를 준 전쟁을 무엇이라고 할까요?

6·25전쟁

- 사건과 어울리는 사진을 붙이며 지금까지 배운 내용을 정리해 봅시다.
- 지금까지 배운 내용을 생각하며 주어진 단어를 3개 이상 활용해 글을 써 봅시다.

서민      실학      의병      독립운동      8·15 광복      6·25 전쟁

일제의 침략에 맞서 의병 운동, 계몽 운동 등이 일어났으나 1910년에 우리나라는 일제에 나라를 빼앗겼다. 그러나 대한민국 임시 정부를 비롯한 많은 독립운동 단체와 독립운동가들이 노력했고, 제2차 세계 대전에서 연합국이 승리해 8·15 광복을 맞이했다.

- 카드 짝 맞추기 놀이를 하면서 배운 내용을 정리해 봅시다. 예) 사건, 문화유산 카드

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|    |    |    |    |
| 왕실의 도서관이자 연구 기관   | 김정호가 만든 우리나라 지도   | 탈을 쓰고 하는 연극이나 춤   | 서양과 교류를 금지한다는 내용의 비석   |
|   |   |   |   |
| 조선이 일본과 맺은 최초의 근대적 조약이면서 불평등한 조약  | 우리나라 최초로 우편 업무를 맡았던 관청  | 동학 농민 운동의 주모자를 알 수 없게 원형으로 이름을 쓴 문서   | 서재필이 정부의 지원을 받아 창간한 신문   |
|  |  |  |  |
| 일제에 대한 제국의 외교권을 강제로 빼앗은 조약  | 1950년 6월 25일에 북한이 남한을 침략하면서 시작된 전쟁  | 1919년 3월 1일에 시작된 독립 만세 시위   | 일제에 대해 일어났던 의병   |

- 배운 내용을 스스로 평가해 봅시다.

○ 역사 연표를 만들며 배운 내용을 정리해 봅시다.

### 1 역사 연표란

옛날부터 오늘날까지 일어난 중요한 일을 시간 순서에 따라 알아보기 쉽게 표로 정리한 것을 연표라고 한다.

연표를 보면 중요한 일과 그 일이 일어난 시기를 알 수 있다. 또 어떤 사건이 언제, 어디에서 일어났으며 누가 일으킨 사건인지 확인할 수 있다. 그 사건과 다른 사건이 서로 어떤 영향을 주고받았는지를 이해하는 데에도 도움이 된다.

### 2 연표를 만드는 순서

지금까지 학습한 내용 중에 자신이 평소에 관심을 두었던 시대, 인물, 사건, 문화유산 등을 주제로 정해 조사한다.

주제 정하기 → 사실 조사하기 → 연표 종류를 정하고 연표 틀 그리기 → 연대, 시대 표시하기 → 주요 사항(주요 시대, 인물, 사건, 문화유산 등) 기록하기 → 연표에 내용을 배치하고 제목 붙이기

### 3 역사 연표 만들기

• 주제 정하기

- 나라 이름 연표: 나라들을 시대와 순서에 따라 분류하여 정리한다.
- 역사 인물 연표: 나라별 시조, 전성기 때의 인물, 분야별 인물 등을 분류하여 정리한다.
- 문화유산 연표: 우리나라의 문화유산을 조사하고 특징을 정리한다.

- 연표 종류를 정하고 연표 틀 그리기: 직선형 연표, 곡선형 연표, 원형 연표, 입체형 연표
- 시대별로 연표에 넣을 주요 사건과 인물, 문화유산 등을 기록하기
- 연표에 내용을 배치하고 제목 붙이기: 중요한 사건들을 나타낸 연표, 주제별로 나타낸 연표(문화유산, 역사적 인물 등)
- 제작한 연표를 발표하고 느낀 점 써 보기

- 연표를 만들어 보니 우리나라 역사의 흐름을 알 수 있었습니다.
- 우리나라의 역사 중 관심 있는 부분을 더 자세히 알게 되었고, 우리나라에 대한 자부심이 높아졌습니다.
- 친구들과 함께 연표를 만들어 보면서 우리나라가 어떻게 발전해 왔고, 또 앞으로 어떻게 발전해 갈지를 생각해 보게 되었습니다.

