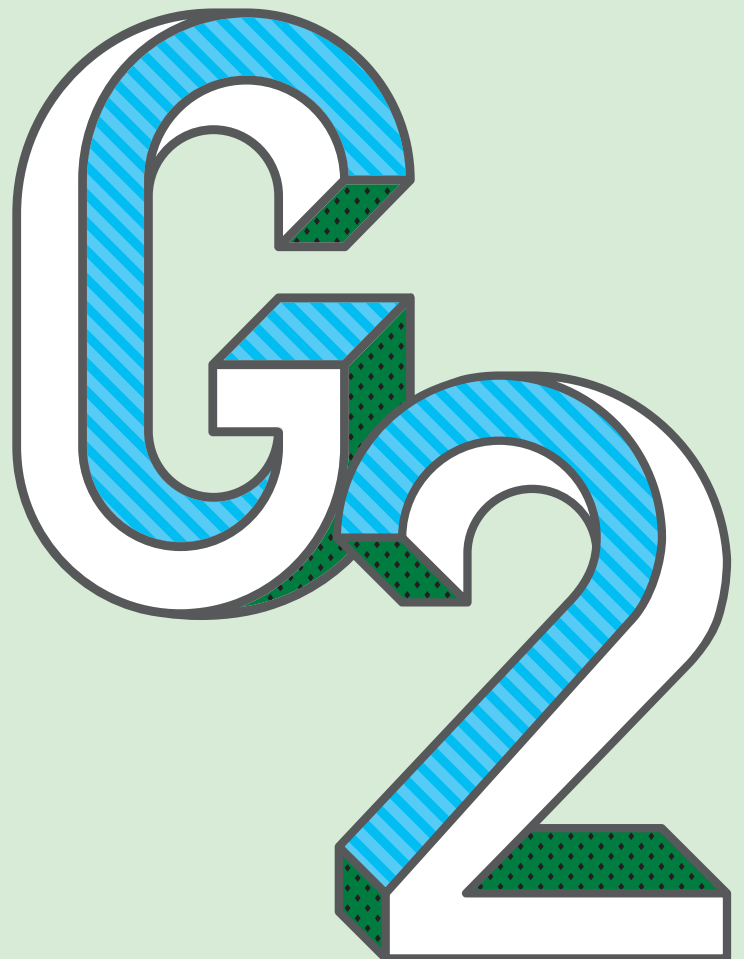


GRAMMAR TAPA

정답과 해설

LEVEL 2



CHAPTER 01 문장의 형식

FOCUS 01 p.9

A 1 1형식 2 2형식 3 1형식 4 2형식 **B** 1 주어, 동사, 부사구 2 주어, 동사, 보어 3 주어, 동사, 부사구 4 주어, 동사, 보어 **C** 1 looks busy 2 tastes sweet 3 felt tired

교과서 문장 응용하기 1 His bag is under the chair. 2 She looks happy.

FOCUS 02 p.10

A 1 3형식 2 4형식 3 3형식 4 4형식 5 3형식 **B** 1 you 2 him 3 us 4 me **C** 1 sent him fan letters 2 asked me many questions 3 made his sister cookies 4 showed us her new bag

교과서 문장 응용하기 1 We grow three apple trees. 2 He gave her a diamond ring.

FOCUS 03 p.11

A 1 for 2 of 3 to **B** 1 to them 2 for Mira 3 of me **C** 1 Josh's sister bought a red hat for him. 2 Kate lent her earphones to me. 3 Minsu made a paper airplane for his brother. 4 He sometimes asks funny questions of his classmates.

교과서 문장 응용하기 1 Kevin showed his pictures to me. 2 She bought some snacks for us.

FOCUS 04 p.12

A 1 Kitty 2 to study 3 sad **B** 1 to win 2 angry 3 to sing **C** 1 him a kind neighbor 2 made us excited 3 told them to start 4 call me a liar

교과서 문장 응용하기 1 He keeps his body healthy. 2 Our teacher told us to be quiet.

FOCUS 05 p.13

A 1 wash 2 jump 3 save 4 to solve 5 falling

B 1 go(going) 2 keep 3 touch(touching) 4 know
C 1 heard someone ask 2 see my brother ride 3 makes us water 4 let the child go 5 help the boy carry

교과서 문장 응용하기 1 I had him fix my chair. 2 Her mother saw her wash(washing) the dishes.

내신적중 실전문제

pp.14~18

01 ④ 02 ① 03 send the homework to our teacher 04 ⑤ 05 ③ 06 ②, ④ 07 ②, ④, ⑤ 08 ③ 09 ② 10 ④ 11 feels soft 12 ③ 13 ④ 14 ② 15 to dress 16 shake(shaking) 17 ② 18 ① 19 ① 20 ① 21 ② 22 ③ 23 ④ 24 ② 25 to knock → knock(knocking) 26 ③ 27 ⑤

서술형 평가

01 (1) She bought me a new pair of shoes.

(2) She bought a new pair of shoes for me.

02 (1) told me to bake muffins

(2) saw Jessica shop

03 (1) ~을 만들었다, 3형식 (2) ~에게 ...을 만들어 주었다, 4형식 (3) ~에게 ...을 만들어 주었다, 3형식 (4) ~가 ...하게 시켰다, 5형식

04 (1) coldly → cold (2) warmly → warm

05 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ (4) ㉣ (5) ㉤

06 We usually give nicknames to our friends.

01 smell은 감각동사이므로 보어로 형용사가 와야 한다. ①, ②, ③, ⑤는 부사이고 ④는 형용사이다.

02 빈칸 뒤에 목적어와 목적격보어가 나오고, 목적격보어가 동사 원형인 것으로 보아 빈칸에는 지각동사 watched가 알맞다.

03 목적어가 두 개이지만 주어진 단어에 전치사 to가 있으므로, 「주어+동사+직접목적어+전치사+간접목적어」인 3형식 문장이 알맞다.

04 첫 번째 빈칸에는 '~에게'의 뜻으로 쓰인 전치사 to, 두 번째 빈칸에는 동사 ask의 목적격보어를 이끄는 to부정사의 to가 필요하다.

05 want는 목적격보어로 to부정사를 쓰고, 사역동사 have는

목적격보어로 동사원형을 쓴다.

- 06 ② 「동사(cook) + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순인 4형식 문장이다. ④ 「동사(cook) + 직접목적어 + 전치사(for) + 간접목적어」의 어순인 3형식 문장이다.
- 07 | 보기 |는 「주어 + 동사 + 명사 보어」의 2형식 문장이다.
① 1형식 ②, ④, ⑤ 2형식 ③ 3형식
- 08 목적격보어로 동사원형이 쓰인 5형식 문장이므로 빈칸에는 사역동사(have, let)와 지각동사(see, help)가 알맞다. ③의 tell은 목적격보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 알맞지 않다.
- 09 make가 5형식 문장의 동사일 때는 목적격보어 자리에 명사, 형용사, 동사원형을 쓸 수 있다. ②는 to부정사이므로 알맞지 않다.
- 10 목적격보어 자리에 to부정사가 있으므로 동사원형을 목적격보어로 쓰는 watched는 알맞지 않다.
- 11 ~한 느낌이다라는 뜻의 동사 feel은 주격보어로 형용사를 쓴다.
- 12 ③은 4형식 문장의 직접목적어이고, ①, ②, ④, ⑤는 5형식 문장의 목적격보어이다.
- 13 4형식 문장을 3형식으로 전환할 때 동사 get은 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
- 14 ② 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」인 5형식 문장이다.
① 5형식, 3형식 ③ 4형식, 3형식 ④ 2형식, 1형식 ⑤ 5형식, 4형식 문장이다.
- 15 advise는 목적격보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 16 지각동사 feel은 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰는 동사이다.
- 17 ①, ③, ④, ⑤는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」인 5형식 문장이지만 ②는 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」인 4형식 문장이다.
- 18 감각동사 look이 2형식 문장에 쓰이면 보어로 형용사를 쓰므로 ①은 sadly가 아닌 sad가 알맞다.
- 19 | 보기 |와 ①은 5형식 문장의 목적격보어로 쓰였다. ② 2형식 문장의 주격보어, ③, ④ 3형식 문장의 목적어, ⑤ 4형식 문장의 직접목적어로 쓰였다.
- 20 help의 목적격보어로는 동사원형과 to부정사를 모두 쓸 수 있다.
- 21 ~가 ...하는 것을 보다'는 「지각동사 see + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」의 형태로 쓴다.
- 22 | 보기 |와 ③은 「동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 형태인 4형식 문장이다. ①, ④, ⑤ 3형식 ② 5형식

- 23 ④ make가 5형식 문장에 쓰이면 목적격보어로 부사가 아니라 형용사를 쓰므로 happily는 happy로 고쳐야 한다.
①, ② 2형식 문장의 형용사 보어 ③ 1형식 문장의 부사 ⑤ 5형식 문장의 형용사 보어
- 24 ① let은 사역동사이므로 목적격보어로 동사원형을 쓴다. (to show → show)
③ find의 목적격보어는 형용사가 알맞다. (interest → interesting)
④ advise는 목적격보어로 to부정사를 쓴다. (jogging → to jog)
⑤ get은 사역의 의미를 가지는 동사이지만, 목적격보어로 to부정사를 쓴다. (wait → to wait)
- 25 hear는 지각동사이므로 목적격보어 자리에 동사원형이나 현재분사가 온다.
- 26 ①, ②, ④, ⑤의 make는 5형식 동사이고 ③의 make는 4형식 동사이다.
- 27 ⑤ 4형식을 3형식으로 전환할 때 buy는 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓰는 동사이므로 to me는 for me로 바꾸는 것이 알맞다.

서술형 평가

- 01 4형식 문장은 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 쓰고, 3형식 문장은 「주어 + 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 어순으로 쓴다. 이때 동사가 buy이므로 전치사는 for를 쓴다.
- 02 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장으로 나타낸다. (1)은 to 부정사가, (2)는 동사원형이 목적격보어 자리에 온다.
- 03 (1) this beef dish가 목적어인 3형식 문장 (2) me가 간접목적어, this beef dish가 직접목적어인 4형식 문장 (3) this beef dish가 목적어인 3형식 문장 (4) me가 목적어, cook이 목적격보어인 5형식 문장
- 04 (1) 2형식 문장의 주격보어와 (2) 5형식 문장의 목적격보어는 모두 형용사로 쓴다.

[05~06]

우리는 우리의 친구들에게 보통 별명을 붙인다. 내 친구들은 나를 '마이클 잭슨'이라고 부른다. 난 곱슬머리를 갖고 있다. 또, 노래를 잘 하고 춤도 잘 춘다. 장소에 붙는 별명들도 있다. 뉴욕은 '빅 애플(큰 사과)'이고 파리는 '빛의 도시', 아리조나는 '발렌타인 주'이다. 이런 별명들

에는 흥미로운 유래가 있다. 예를 들면 아리조나는 2월 14일에 주가 되었다. 파리의 밤 불빛은 밝다.

- 05 (1) 「주어+동사」의 1형식 문장
(2) 「주어+동사+보어」의 2형식 문장
(3) 「주어+동사+목적어」의 3형식 문장
(4) 「주어+동사+간접목적어+직접목적어」의 4형식 문장
(5) 「주어+동사+목적어+목적격보어」의 5형식 문장
- 06 ㉔는 4형식 문장이므로 전치사를 이용하려면 3형식 문장인 「주어+동사+직접목적어+전치사+간접목적어」의 어순으로 쓴다. 동사가 give이므로 전치사는 to가 알맞다.

CHAPTER 02 to부정사

FOCUS 06 p.21

A 1 It, to read 2 It, to write 3 It, to play 4 It, to eat
B 1 is to see 2 is to become 3 His dream is to invent
C 1 to wash tennis shoes 2 to finish the puzzle in an hour 3 to have a check-up with the dentist

교과서 문장 응용하기 1 It is a good exercise to ride a bike(bicycle). 2 My wish is to pass the test(exam).

FOCUS 07 p.22

A 1 to play 2 to take 3 to go 4 to marry
B 1 what to cook 2 how to read 3 when to call 4 where to visit
C 1 when, should start 2 how to make 3 where to go

교과서 문장 응용하기 1 Mary hopes to meet him again. 2 I don't know what to buy.

FOCUS 08 p.23

A 1 to talk 2 to show 3 to sit on 4 to eat with
B 1 someone to help me 2 many places to visit 3 something warm to wear 4 many ways to solve the problem
C 1 book to read 2 key to open

3 friend to depend(rely) on 4 time to go shopping

교과서 문장 응용하기 1 We don't have time to go there. 2 Michael needed a chair to sit on.

FOCUS 09 p.24

A 1 to ask 2 to get 3 to save 4 to see
B 1 to have(eat) lunch 2 to hear the news 3 to miss the ball
C 1 order to study 2 in(so) order(as) to buy

교과서 문장 응용하기 1 They sat on the sofa to take a rest. 2 I was glad to see Paul at(in) the park.

FOCUS 10 p.25

A 1 to learn 2 to be 3 to move 4 to find
B 1 to be 2 easy to carry 3 to use
C 1 나의 할머니는 80세까지 사셨다. 2 그 질문에 대답하는 것을 보니 그는 똑똑한 것이 분명하다. 3 Fred는 새 전화기를 샀지만, 결국 그것을 또 잃어버렸다.

교과서 문장 응용하기 1 The poet lived to be 87 years old. 2 Sunglasses are proper to wear in summer.

FOCUS 11 p.26

A 1 too 2 enough 3 enough 4 too
B 1 too young to get 2 long enough to reach 3 too old to walk
C 1 so, that, can't think 2 so, that, can sleep

교과서 문장 응용하기 1 She is too young to understand the book. 2 He was kind enough to carry my bag.

FOCUS 12 p.27

A 1 for, to 2 of, to 3 for, to 4 of, to
B 1 natural for Penny to get 2 careless of him to open 3 difficult for her to say 4 foolish of you to miss
C 1 for me to 2 of him to save 3 of them to take 4 for us to understand

교과서 문장 응용하기 1 It is important for him to exercise regularly. 2 It is kind of you to lend me your pen.

- 01 ④ 02 ① 03 ① 04 ⑤ 05 enough to have
 06 ④ 07 ② 08 ② 09 ⑤ 10 ①
 11 to eat → to eat with 12 what → when
 13 ⑤ 14 ① 15 ① 16 ④ 17 ②
 18 ② 19 in(so) order(as) to 20 too, to swim
 21 ①, ⑤ 22 ⑤ 23 ④ 24 ② 25 ④
 26 ③ 27 ②

서술형 평가

- 01 (1) ㉠, ㉢ (2) ㉡ (3) ㉡, ㉢, ㉤, ㉥, ㉦
 02 (1) how to get (2) how I should get
 03 to(so as to / in order to) take pictures of
 04 (1) so early that she could have
 (2) early enough to have
 05 several ways to give advice
 06 It's important for you to know when to give strong advice and when to make a suggestion.

- 01 '그 아이에게 카드를 보내기로 결정했다'는 의미가 되도록 decide의 목적어 역할을 하는 to부정사 형태가 알맞다.
 02 to work out regularly가 진주어이므로 빈칸에는 가주어 It 이 알맞다.
 03 ①은 '~해서 (결국) ...하다'는 뜻의 결과를 나타내며, |보기|와 ②, ③, ④, ⑤는 '~하기 위해'의 뜻으로 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 04 to부정사가 꾸며 주는 명사가 전치사의 목적어이므로 전치사가 필요하다.
 play with: '~와 함께 놀다' / live in: '~에 살다'
 05 '...할 만큼 충분히 ~하다'는 「형용사(부사)+ enough + to부정사」로 표현한다.
 06 to부정사의 의미상 주어는 「for(of)+ 목적격」이며, ④는 사람의 성격을 나타내는 형용사 nice가 있으므로 for가 아닌 of를 써야 한다.
 07 |보기|와 ②는 명사적 용법 중 주어로 쓰인 to부정사이다. ① 명사적 용법 중 보어 ③ 명사적 용법 중 목적어 ④ 부사적 용법 중 감정의 원인 ⑤ 형용사적 용법
 08 형용사 뒤에 빈칸이 있고 to부정사가 이어지고 있으므로 '...할 만큼 충분히 ~하다'라는 의미인 「형용사+ enough + to부

정사」를 써야 한다.

- 09 ⑤ 「too ~ to부정사」는 부정어 not이 없어도 부정의 의미이므로 can 대신 cannot이 알맞다.
 10 ①은 낱씨를 나타내는 비인칭 주어이다. ②, ③, ④, ⑤는 뒤에 오는 to부정사를 대신하는 가주어이다.
 11 to부정사가 수식하는 명사는 a spoon and chopsticks이며, 명사가 전치사의 목적어이므로 전치사 with를 써야 한다.
 12 저녁에 약을 먹었다는 말로 보아 의사가 말해 준 것은 약을 먹는 시간일 것이다. 따라서 '언제 ~할지'의 뜻을 가진 「when + to부정사」를 써야 한다.
 13 ① 명사 time을 꾸며 주는 to부정사 (→ to leave)
 ② 「too + 형용사 + to부정사」 (→ to say)
 ③ 부사적 용법 중 결과를 나타내는 to부정사 (→ to find)
 ④ 「형용사 + enough + to부정사」 (→ good enough)
 ⑤ '무엇을 ~할지'의 뜻을 가진 「what + to부정사」
 14 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
 15 to부정사 앞에 의미상 주어가 필요하며, impossible은 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로, 「for + 목적격」 형태로 쓴다.
 16 ①은 목적어, ②, ⑤는 보어, ③은 진주어로 쓰여 모두 명사 역할을 하는 to부정사이다. ④는 형용사 역할을 하며 명사 time을 꾸미는 to부정사이다.
 17 ①, ③, ④, ⑤는 목적을 나타내는 부사 역할을 하는 to부정사인 반면, ②는 보어로 쓰인 명사 역할의 to부정사이다.
 18 ②는 형용사를 꾸미는 부사 역할을 하는 to부정사이다. ①은 「의문사 + to부정사」로, 목적어로 쓰인 명사 역할, ③은 주어로 쓰인 명사 역할, ④, ⑤는 보어로 쓰인 명사 역할이다.
 19 목적을 나타내는 to부정사는 in order to 또는 so as to로 바꿔 쓸 수 있다.
 20 「so + 형용사(부사) + that + 주어 + can't(couldn't) + 동사원형~」은 「too + 형용사(부사) + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
 21 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻은 「too + 형용사 + to부정사」 또는 「so + 형용사 + that + 주어 + can't ...」로 쓸 수 있다.
 22 nice, kind, stupid, careful은 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상 주어를 「of + 목적격」의 형태로 쓴다. ⑤의 necessary는 전치사 for가 필요하므로 알맞지 않다.
 23 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으

로 바꿔 쓸 수 있다.

- 24 「형용사(부사)+enough + to부정사」의 형태가 알맞다. ②는 빈칸 앞에 be동사이므로 알맞지 않다.
- 25 ㉠ 명사적 용법 (목적어 역할), ㉡ 형용사적 용법, ㉢ 명사적 용법 (보어 역할), ㉣ 명사적 용법 (주어 역할), ㉤ 형용사적 용법의 to부정사이다.
- 26 ③ '점심으로 무엇을 먹을지'라는 뜻이 되어야 하므로 why를 what으로 고쳐야 한다.
- 27 ① 주어는 it으로 쓴다. (That → It)
 ③ to부정사가 수식하는 명사가 전치사의 목적어이면 to부정사 뒤에 전치사를 쓴다. (to write → to write on)
 ④ brave는 사람의 성격을 나타내는 형용사이므로 「of+목적격」으로 의미상 주어 쓴다. (for you → of you)
 ⑤ difficult는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 「for+목적격」으로 의미상 주어 쓴다. (of me → for me)

서술형 평가

- 01 (1) 명사적 용법: ㉠ 목적어 역할 ㉢ 주어 역할
 (2) 형용사적 용법: ㉡ 명사 수식
 (3) 부사적 용법: ㉣ 결과 ㉤ 감정의 원인 ㉥ 목적
- 02 '어떻게 ~할지'라는 의미로 목적어 역할을 할 때는 「how+to부정사」 또는 「how+주어+should+동사원형」으로 나타낸다.
- 03 '~하기 위해'라는 목적의 의미는 「to(so as to / in order to)+동사원형」의 부사적 용법으로 나타낸다.
- 04 '...할 만큼 충분히 ~하다'의 뜻은 「so+형용사(부사)+that+주어+can ...」이나 「형용사+enough + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.

[05~06]

영어로 충고를 하는 방법이 몇 가지 있다. 어떤 방법들은 아주 강력하다. 다른 방법들은 그만큼 강력하지 않다. 언제 강한 충고를 하고 언제 제안을 해야 할지를 아는 것이 중요하다. 예를 들면 미국과 캐나다에서는 친한 친구나 가족 구성원에게 강한 충고를 할 수 있다. 상사나 친구에게는 강한 충고를 해서는 안 된다. 대신, 제안을 해야 한다.

- 05 to부정사의 형용사적 용법으로 명사 뒤에서 수식하는 「명사+to부정사」의 어순으로 쓰는 것이 알맞다.
- 06 to부정사가 주어인 경우, 주어는 it을 쓰며, 형용사가 important이므로 의미상 주어는 「for+목적격」으로 나타낸다. when giving과 when to making은 '언제 ~해야 할지'의

의미로 know의 목적어 역할을 하는 「의문사+to부정사」의 형태가 되어야 한다.

(That → It / of you → for you / giving → to give / to making → to make)

CHAPTER 03 동명사

FOCUS 13

p.35

- A 1 Getting 2 having 3 taking 4 flying
- B 1 Is riding a motorcycle hard? 2 My homework is writing an email in English. 3 Going out at night is dangerous. C 1 It, to cheat 2 to meet

교과서 문장 응용하기

- 1 Playing tennis is fun. / It is fun to play tennis. 2 His job is taking(to take) pictures.

FOCUS 14

p.36

- A 1 playing 2 watching 3 winning 4 painting 5 helping
- B 1 without finishing his lunch 2 Thank you for not forgetting 3 enjoy talking about sports 4 mind taking the medicine 5 gave up smoking
- C 1 mind eating 2 avoided talking 3 worried about washing 4 afraid of swimming

교과서 문장 응용하기

- 1 Did you finish cleaning your room? 2 We talked about changing the plan.

FOCUS 15

p.37

- A 1 shutting 2 drawing 3 to go 4 cooking 5 to have
- B 1 setting 2 passing 3 to bring 4 to buy
- C 1 gave up fixing 2 want to get 3 finish writing

교과서 문장 응용하기

- 1 Anne enjoys watching TV in her free time. 2 I hope to see you soon.

FOCUS 16

p.38

- A 1 breathing(to breathe) 2 working(to work) 3 to

hand 4 to tell B 1 seeing 2 to pack 3 giving

C 1 나는 작년에 그 책을 읽었던 것을 잊어버렸다. 2 그는 내 이름을 기억해 내려고 애썼다.

교과서 문장 응용하기 1 I remember seeing her before.

2 Yuri forgot to bring the coupons.

FOCUS 17

p.39

A 1 living 2 seeing 3 buying 4 worrying

B 1 ski → skiing 2 read → reading 3 to run →

running 4 join → joining C 1 no use regretting

2 cannot help asking 3 On(Upon) hearing 4 is used

to sleeping

교과서 문장 응용하기 1 I feel like going home now.

2 I look forward to working with you.

내신적중 실전문제

pp.40~44

- 01 ④ 02 ④ 03 ④ 04 ② 05 On(Upon) arriving
- 06 ⑤ 07 ⑤ 08 ② 09 ⑤ 10 ①
- 11 to sleep 12 making 13 ③ 14 ③ 15 ⑤
- 16 ① 17 ④ 18 learning to cook 19 ②
- 20 ①, ② 21 ① 22 ① 23 ① 24 ④ 25 ③
- 26 answer → answering 27 ⑤

서술형 평가

- 01 (1) Swimming(To swim) in deep water is
(2) Learning(To learn) a foreign language is
- 02 (1) remember sending (2) remember to send
- 03 (1) to do → doing (2) to doing → to do
- 04 (1) 올지 않을 수 없다 (2) 쇼핑하러 가고 싶다
(3) 준비하느라 바쁘다
- 05 a) going b) to go c) leaving
d) Spending(To spend)
- 06 나는 네게 몇 권의 책을 돌려줄 것을 잊었어.

01 동사를 주어로 사용하기 위해서는 동명사 또는 to부정사의 형태로 써야 한다.

02 without은 전치사이므로 동명사를 목적어로 쓴다.

03 agree는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.

04 practice는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.

05 '~하자마자'라는 의미의 동명사의 관용 표현인 「on(upon) -ing」를 쓴다.

06 첫 번째 빈칸에는 '(미래에) ~할 것을 잇다'의 의미를 나타낼 「forget + to부정사」의 to부정사가 알맞고, need는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.

07 첫 번째 빈칸에는 전치사의 목적어인 동명사가 와야 하고, 두 번째 빈칸에는 '(과거에) ~했던 것을 잇다'의 의미인 「forget + 동명사」가 필요하다.

08 ② hope는 to부정사만을 목적어로 쓰는 동사이다.

09 ⑤ plan은 to부정사만을 목적어로 쓰는 동사이다.

10 | 보기 |와 ②, ③, ④, ⑤는 보어로 쓰인 동명사이고 ①은 현재진행형을 만드는 현재분사이다.

11 동사 try가 '~하려고 노력하다'의 의미로 쓰일 때는 목적어로 to부정사를 쓴다.

12 finish는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.

13 ③ 「look forward to -ing」는 '~하기를 기대하다'라는 의미이므로 join은 joining으로 고쳐야 한다.

14 '(과거에) ~했던 것을 기억하다'는 의미는 「remember + 동명사」로 쓴다.

15 ① 전치사 뒤에는 동명사가 온다. (solve → solving)
② imagine은 동명사를 목적어로 쓴다. (to be → being)
③ 「spend + 시간(돈) + -ing」 형태로 쓴다. (collect → collecting)
④ next week가 있으므로 「remember + to부정사」를 써서 '(미래에) ~할 것을 기억하다'의 의미가 되어야 한다. (inviting → to invite)

16 stop은 동명사를, hope는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.

17 ④ '~을 기대하다'는 「look forward to -ing」로 나타내므로 to working으로 고쳐야 한다.

18 enjoy는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이므로 learn을 동명사 형태로 바꾼다.

19 '시험 삼아 ~해 보다'라는 뜻일 때는 「try + 동명사」로, '~하려고 노력하다'라는 뜻일 때는 「try + to부정사」로 쓴다.

20 ① 「be busy -ing」는 '~하느라 바쁘다'는 뜻이므로 to clean은 cleaning이 되어야 한다. ② 「cannot help -ing」는 '~하지 않을 수 없다'는 뜻이므로 to love는 loving이 되어야 한다.

21 ① promise는 to부정사만 목적어로 쓰므로 to take로 고쳐

야 한다.

- 22 ① decide는 to부정사만 목적으로 쓰는 동사이므로 to be로 고쳐야 한다.
- 23 ① want는 to부정사만 목적으로 쓰는 동사이므로 동명사로 바꿔 쓸 수 없다.
- 24 '~해도 소용없다'는 'It is no use -ing'로 나타내고, '~에게 ...하라고 충고하다'는 'advise + 목적어 + to부정사'로 쓴다.
- 25 ③ 동사 love는 to부정사와 동명사 중 어떤 것을 목적으로 쓰더라도 뜻이 달라지지 않는다.
- 26 'How about ~?'은 목적으로 동명사를 쓴다.
- 27 ① expect, ③ plan은 목적으로 to부정사만 쓰고 ② enjoy, ④ mind는 목적으로 동명사만 쓴다.
(① → to see ② → playing ③ → to study ④ → working)

서술형 평가

- 01 동사가 주어로 올 때는 동명사나 to부정사의 형태이며, 이때는 단수 취급한다. (1) 깊은 물에서 수영하는 것은 위험하며, (2) 외국어를 배우는 것은 도움이 된다는 내용이 되어야 한다.
- 02 (1) 'remember + 동명사': '~했던 것을 기억하다' (과거의 일)
(2) 'remember + to부정사': '~할 것을 기억하다' (미래의 일)
- 03 (1) '~하는 게 어때?'는 'How about -ing?'로 나타낸다.
(2) need는 to부정사만을 목적으로 쓴다.
- 04 (1) 'cannot help -ing': '~하지 않을 수 없다'
(2) 'feel like -ing': '~하고 싶다' / 'go -ing': '~하러 가다'
(3) 'be busy -ing': '~하느라 바쁘다'

[05~06]

안녕, Alan.

이번 주말에 등산 가자는 것에 대한 네 이메일을 받았어, 좋아, 난 가고 싶어. 며칠간 도시를 떠나는 것을 정말 기대하고 있어. 시골에서 시간을 보내는 것은 날 행복하게 할 거야. 토요일 아침에 우리가 몇 시에 출발하는 거지? 아, 그건 그렇고, 네게 책 몇 권을 돌려줄 것을 잊었어. 내일 아침 네 집에 들르게.

Jessy가.

- 05 ④ 전치사는 동명사를 목적으로 쓴다. ⑥ want는 to부정사를 목적으로 쓴다. ⑦ 'look forward to -ing': '~하기를 기

대하다' ④ 동사가 주어로 올 때는 동명사 또는 to부정사의 형태이다.

- 06 'forget + to부정사': '~할 것을 잊다' (미래의 일)

CHAPTER 04 시제

FOCUS 18

p.47

- A** 1 went 2 have been 3 has seen 4 got
5 started **B** 1 has kept 2 have known 3 have been 4 have met 5 has, walked **C** 1 have been 2 lost 3 has learned 4 was

교과서 문장 응용하기 1 I have met Matt before. 2 Jim has already eaten(had) lunch.

FOCUS 19

p.48

- A** 1 Have 2 have not(haven't) 3 found 4 heard
B 1 I have not(haven't) traveled in Thailand. 2 Have they sold all the tickets? 3 My sister has not(hasn't) spoken to Andrew. 4 Has Yuri bought him a present? **C** 1 Has your cousin returned to Mexico? 2 We have not seen the new room yet. 3 Have you read the comic book?

교과서 문장 응용하기 1 has not(hasn't) read his letter yet 2 you (ever) been to New York

FOCUS 20

p.49

- A** 1 has already called 2 has just made 3 has already done 4 have just finished **B** 1 have already sent 2 have just had(eaten) 3 studied, yet **C** 1 그녀는 벌써 떠났다. 2 나는 지금 막 설거지하는 것을 마쳤다. 3 그는 아직 공항에 도착하지 않았다.

교과서 문장 응용하기 1 Kenny has just arrived in Seoul. 2 I have already bought the book.

A 1 have broken 2 have sold 3 has taken my umbrella 4 has told me **B** 1 has gone to 2 has left her wallet 3 have washed the shirt **C** 1 그 선수들은 경기장을 떠나 버렸다. 2 내 여동생이 그 케이크를 먹어 버렸다.

교과서 문장 응용하기 1 I have lost my cap(hat). 2 The woman has gone out.

A 1 have met 2 has climbed 3 has eaten 4 has played **B** 1 has ever been to Mars 2 has made a pizza many times 3 have flown a kite before **C** 1 우리는 그의 콘서트를 한 번 본 적이 있다. 2 그들은 워터파크에 가 본 적이 전혀 없다. 3 Bob은 전에 말을 타 본 적이 있다.

교과서 문장 응용하기 1 I have been to China twice. 2 Peter has heard the news before.

A 1 has worked 2 has been 3 since 4 for **B** 1 since 2 for 3 has been **C** 1 have lived here since last year 2 has had a cold for two days 3 has enjoyed baseball for three years 4 has broken down since last Monday 5 has worn glasses since she was six

교과서 문장 응용하기 1 It has rained since last Saturday. 2 I have used the computer for 3(three) years.

내신적중 실전문제

pp.53-56

- 01 ③ 02 ② 03 ② 04 watch → watched
- 05 No, I haven't 06 Have you heard
- 07 ④ 08 ④ 09 ④ 10 ② 11 ③ 12 ②
- 13 ③ 14 ⑤ 15 ① 16 ③ 17 ① 18 have, lived
- 19 has, lost 20 ⑤

서술형 평가

- 01 (1) Jack has not(hasn't) touched a spider before.
(2) Has Jack touched a spider before?
- 02 a, d / b, f / c, e
- 03 (1) has made since (2) has made, for
- 04 (1) Yes, I have, I haven't played
(2) No, he hasn't, has eaten
- 05 a has left → left d since → for
- 06 We have had a new teacher, Mr. Cheng, since March.

- 01 '영국에 가서 지금 서울에 없다'는 뜻이므로 결과의 의미를 나타내는 현재완료가 알맞다. ④의 have been to는 '~에 가 본 적이 있다'의 의미로 경험을 나타낸다.
- 02 '전에 들어 본 적이 없어서 지금 알지 못한다'는 뜻이므로 현재완료가 알맞다. 현재완료의 부정문은 「have(has) not+ 과거분사」로 나타낸다.
- 03 현재완료는 과거의 특정 시간을 나타내는 부사(구)인 ①, ③, ④, ⑤와는 함께 쓸 수 없다.
- 04 현재완료는 「have(has)+ 과거분사」로 나타낸다.
- 05 Have you ever been to ~?는 '~에 가 본 적 있니?'라는 경험을 묻는 현재완료 의문문이고, 대답은 Yes, I have. 또는 No, I haven't.로 한다. 언젠가 가 보고 싶다고 했으므로 아직 가 본 적이 없다는 응답이 알맞다.
- 06 경험을 묻는 표현이므로 현재완료 의문문인 「Have(Has)+ 주어+ 과거분사 ~?」를 이용한다.
- 07 과거부터 지금까지 계속 배우고 있으므로 계속의 의미를 나타내는 현재완료로 표현하며, '~ 동안'은 for로 나타낸다.
- 08 a 계속, b 결과, c 경험, d 완료, e 경험의 용법으로 쓰인 현재완료이다.
- 09 한 시간 전부터 지금까지 계속 찾고 있으므로 계속의 의미를 나타내는 현재완료가 알맞다. 주어가 3인칭 단수이므로 「has+ 과거분사」로 쓴다.
- 10 3시간 전부터 페인트칠을 시작하여 이제 문이 파란색으로 칠해졌으므로 완료의 의미를 나타내는 현재완료가 알맞다.
- 11 일정 기간 앞에는 for를 쓰고, 과거의 특정 시점 앞에는 since를 쓴다.

- 12 현재완료시제는 when이 이끄는 부사절이나 ago 등 구체적인 과거를 나타내는 부사적 표현과 함께 쓸 수 없다.
- 13 A는 경험을 묻는 현재완료 의문문이므로 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」로 쓴다. an hour ago라는 과거의 구체적인 시점을 밝혔으므로 B의 빈칸에는 과거시제가 알맞다.
- 14 |보기|와 ⑤는 계속의 의미를 나타내는 현재완료이다.
①, ③ 경험 ② 완료 ④ 결과
- 15 |보기|와 ①은 경험의 의미를 나타내는 현재완료이다.
②, ⑤ 계속 ③, ④ 완료
- 16 |보기|와 ③은 완료의 의미를 나타내는 현재완료이다.
①, ⑤ 계속 ② 경험 ④ 결과
- 17 ① 현재완료는 과거의 특정 시점을 나타내는 부사구(last spring)와 함께 쓰지 않는다.
- 18 과거부터 현재까지 계속 살고 있으므로 계속을 나타내는 현재완료로 표현한다.
- 19 휴대전화 배터리를 잃어버려서 지금도 가지고 있지 않다는 의미이므로 결과를 나타내는 현재완료로 표현한다.
- 20 ⑤ two months ago는 과거의 특정 시점을 나타내는 말이므로 현재완료와 함께 쓸 수 없다.

서술형 평가

- 01 (1) 3인칭 단수 현재완료의 부정문은 「has not(hasn't) + 과거분사 ~.」로 쓴다.
(2) 3인칭 단수 현재완료의 의문문은 「Has + 주어 + 과거분사 ~?」로 쓴다.
- 02 ㉠, ㉡ 완료, ㉢, ㉣ 결과, ㉤, ㉥ 경험을 나타내는 현재완료이다.
- 03 치즈케이크를 3시에 만들기 시작해서 아직도 계속 만들고 있으므로 현재완료 형태가 알맞다. 시작 시점을 나타내는 three o'clock 앞에는 since를, 기간을 나타내는 two hours 앞에는 for를 쓴다.
- 04 (1) Nick은 드림을 쳐 본 적이 있으므로 긍정으로 대답하고, 하프는 연주해 본 적이 없으므로 경험을 나타내는 현재완료의 부정형을 쓴다. (2) Dave는 멕시코 음식은 먹어 본 적이 없으므로 부정으로 대답하고, 스페인 음식은 먹어 본 적이 있으므로 경험을 나타내는 현재완료의 긍정형을 쓴다.

[05~06]

난 학교에서 정말 열심히 공부하고 있다. 우리가 1년 전 이 마을로 이사 왔기 때문에 나는 이 학교에 겨우 9월

부터 다니기 시작했다. 우리 중국어 선생님은 12월에 학교를 떠났다. 지난 3월, 새 선생님인 Cheng 선생님이 오셨다. 여전히 그 선생님이 계신다. 그는 아주 친절하고 우리에게 시험을 자주 내지 않으신다. 사실, 우리는 석달 동안 중국어 시험을 보지 않았다. 하지만 내일 시험을 볼 것이기 때문에, 나는 공부를 더 해야 한다.

- 05 ④ 과거의 일을 나타내므로 현재완료가 아니라 과거시제를 쓴다. ④ '3개월 동안'이라는 계속의 의미여야 하므로 기간을 나타내는 전치사 for를 쓴다.
- 06 3월부터 지금까지 계속 Cheng 씨가 선생님이므로 현재완료로 쓰고, '3월 이후부터 계속 ~'이라는 의미가 되도록 since를 써서 기간의 시작점을 나타낸다.

CHAPTER 05 조동사

FOCUS 24

p.59

- A 1 능력 2 허락 3 요청 4 능력 5 요청 B 1 can 2 is able to 3 wasn't able to C 1 You can spend
2 I couldn't sleep 3 Could you turn off
- 교과서 문장 응용하기 1 Minho can(is able to) speak Chinese. 2 Can(Could) you lend me your notebook?

FOCUS 25

p.60

- A 1 go 2 will not(won't) 3 Will 4 invite B 1 will eat 2 will take 3 will not(won't) wear C 1 I'll make you some sandwiches. 2 I won't tell a lie again.
3 He will not do your homework for you. 4 Will you show us her album?
- 교과서 문장 응용하기 1 Sue will give you the gift later. / Sue will give the gift to you later. 2 I will go fishing with my father.

A 1 (b) 2 (c) 3 (a) **B** 1 may be absent from school 2 might rain later 3 May I open 4 may not be true **C** 1 너는 그 쿠키들을 먹어도 좋다. 2 지금 TV를 봐도 되나요? 3 Andy는 지금 공원에 있을지도 모른다. 4 세나는 축구를 좋아하지 않을지도 모른다.

교과서 문장 응용하기 1 May I come in? 2 You may(might) be wrong.

A 1 must not 2 have to 3 don't have to 4 have to **B** 1 Sam must be angry. 2 You must not call me at work. 3 Tom doesn't have to wash the dishes. 4 They have to decide the winner. **C** 1 우리는 그 호텔을 찾아야 한다. 2 그 동물들에게 먹이를 주어서는 안 된다. 3 그녀는 Tony에게 사과할 필요가 없다.

교과서 문장 응용하기 1 We must(have to) leave now. 2 John must be sick.

A 1 keep 2 should not go 3 had better 4 had better not **B** 1 ought to 2 should not(shouldn't) **C** 1 should wash your hands 2 had better tell 3 should not talk loud 4 had better not leave

교과서 문장 응용하기 1 You should not(shouldn't) forget your password. 2 You had better not drink coffee.

A 1 would 2 to eat 3 used to 4 would **B** 1 우리는 작은 마을에 살았었다. 2 그는 머리가 길었었다. 3 Andy는 화가 날 때 방 밖으로 나가곤 했다. **C** 1 I used to get up late 2 the house would shake 3 used to be here 4 he would sing a song

교과서 문장 응용하기 1 I used to(would) take a walk after dinner. 2 Nicole used to have brown hair.

내신적중 실전문제

- 01 ② 02 ② 03 ④ 04 ① 05 ⑤ 06 will not(won't) be able to solve the problem
 07 don't have to 08 ① 09 ④ 10 used to
 11 ⑤ 12 ③ 13 had not better → had better not 14 ③ 15 ④ 16 ① 17 ③ 18 ③
 19 ④ 20 ④

서술형 평가

- 01 (1) 그녀는 좀 쉬는 게 좋겠다.
 (2) Ron은 나의 가장 친한 친구였다.
 02 (1) Can (2) has to (3) ought to
 03 (1) ㉠ → come (2) ㉡ → have
 (3) ㉢ → must not
 04 (1) should(had better) drink warm milk before bedtime
 (2) should not(shouldn't / had better not) watch TV for too long
 05 Go in that direction, and you will(may / can) find the museum.
 06 (1) can understand (2) are able to understand

- 01 과거에 반복되었던 행동은 '~하곤 했다'라는 의미의 used to 또는 would로 나타낸다.
 02 '~해도 좋다'는 허락의 의미는 may로 나타낸다.
 03 건강에 대한 조언을 구하는 말에 대한 대답으로는 '패스트 푸드를 먹지 말라'는 내용의 ④가 알맞다. 금지는 「should not + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
 04 '~할 수 있다'라는 뜻으로 능력을 나타내는 be able to는 조동사 can과 바꿔 쓸 수 있다.
 05 '~하는 게 좋겠다'라는 뜻으로 충고를 나타내는 should는 had better로 바꿔 쓸 수 있다.
 06 능력을 나타내는 can의 미래형은 will be able to로 쓰며, 부정형은 will not(won't)으로 쓴다.
 07 'No'라고 했으므로 그럴 필요가 없다는 내용이 되도록 불필요를 나타내는 don't have to가 알맞다.
 08 A의 빈칸에는 현재의 능력을 묻는 can이 알맞다. B의 말은 '어렸을 때는 못했지만, 지금은 할 수 있다'라는 내용이 되어야 하므로, B의 빈칸에는 couldn't가 알맞다.

- 09 첫 번째 문장은 우산을 가져가는 게 좋겠다는 내용이어야 하므로 충고를 나타내는 had better를 쓴다. 두 번째 문장은 과거 시점이므로 의무를 나타내는 have to의 과거형인 had to를 쓴다.
- 10 '과거에는 있었지만 지금은 없다'는 뜻이므로 과거의 상태를 나타내는 used to가 알맞다.
- 11 |보기|와 ⑤는 '~임에 틀림없다'는 강한 추측의 의미이다. ①, ②는 '~해야 한다'는 의무이고 ③, ④는 '~해서는 안 된다'는 금지의 의미이다.
- 12 |보기|와 ③은 '~해도 좋다'는 허락을, ①, ②, ④, ⑤는 '~할 수 있다'는 능력을 나타낸다.
- 13 had better의 부정형은 had better not이다.
- 14 ③ must not은 '~해서는 안 된다'는 뜻으로 금지를 나타내고, don't have to는 '~할 필요가 없다'는 뜻으로 불필요를 나타낸다.
- 15 ④ should not은 '~해서는 안 된다'라는 뜻으로 금지를 나타내며, must는 '~해야 한다'라는 뜻으로 의무를 나타낸다.
- 16 ①은 '~일지도 모른다'는 추측을 나타내고, ②, ③, ④, ⑤는 '~해도 좋다'는 허락을 나타낸다.
- 17 will, can, would, could는 요청의 의미를 가진 조동사지만, ③ may는 요청의 의미를 나타낼 수 없다.
- 18 내용상 예정, 의지를 나타내는 ①, 추측을 나타내는 ②, 충고를 나타내는 ④, ⑤가 모두 알맞다. ③은 과거의 습관을 나타내므로 알맞지 않다.
- 19 영어 성적을 향상시키고 싶다는 내용이므로 ④ '이제는 영어를 공부할 필요가 없다'는 불필요의 의미는 어색하다.
- 20 과속하지 말고 주의해서 운전해야 한다는 '의무'의 내용이다. ④ may는 허락이나 추측을 나타내는 조동사이므로 어색하다.

서술형 평가

- 01 (1) had better는 '~하는 게 좋겠다'는 충고의 의미를 나타낸다. (2) used to는 '(과거에) ~였다'는 과거의 상태를 나타낸다.
- 02 (1) 허가를 나타내는 may는 can으로, (2) '~해야 한다'는 의미의 must는 have(has) to로, (3) 도덕적 의무를 나타내는 should는 ought to로 각각 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 (1) must 다음에는 동사원형이 온다. (2) ⑥의 문장의 주어는 You이므로 have to를 써야 한다. (3) 금지를 나타내는 must의 부정형은 must not이다.

- 04 (1) '~하라'는 충고는 You should ~.나 You had better ~.로, (2) '~하지 마라'는 충고는 You should not ~.이나 You had better not ~.으로 쓴다.

[05~06]

몸짓 언어는 일본, 미국, 그리스, 멕시코 혹은 그 어떤 곳에서든, 모든 곳에서 여러분을 도와줄 것이다. 사람의 말은 이해할 수 없었지만, 사람의 몸짓 언어는 이해할 수 있다. 어떻게 박물관에 가는지 알고 싶다고 치자. 그저 거리의 사람에게 물어보아라. 그는 대개 몸을 돌린 후 가리킬 것이다. 그 방향으로 가라, 그러면 박물관을 찾을 것이다(찾을지도 모른다 / 찾을 수 있다).

- 05 '그 방향으로 가라, 그러면 박물관을 찾아야 한다'는 말은 문맥상 어색하므로 '그 방향으로 가라, 그러면 박물관을 찾을 것이다(찾을지도 모른다 / 찾을 수 있다)'라는 의미가 되도록 have to를 will(may/can)으로 바꾸어야 한다.
- 06 '~할 수 있다'는 의미는 can 또는 be able to로 나타내며, 조동사 다음에는 동사원형을 쓴다.

CHAPTER 06 수동태

FOCUS 30

p.71

- A 1 him 2 misunderstood 3 was parked B 1 is driven by 2 are grown by 3 is respected by
- C 1 This room is used by my daughter. 2 A mouse is run after by a cat. 3 This movie was made in 2017 by the director. 4 Stamps are sold in the post office (by them).

교과서 문장 응용하기

- 1 were planted by Mary 2 is spoken in Montreal (by people)

FOCUS 31

p.72

- A 1 is not grown 2 was not built 3 is not run 4 is not made 5 were not washed B 1 Was, invented, was 2 Was, painted, wasn't, was 3 When was, introduced C 1 부정문: This sad poem

wasn't(was not) written by Mike. 의문문: Was this sad poem written by Mike? **2** 부정문: This art gallery isn't(is not) closed at 5 o'clock by them. 의문문: Is this art gallery closed at 5 o'clock by them?

교과서 문장 응용하기 **1** These shoes weren't(were not) made by him. **2** When was the email sent?

FOCUS 32 p.73

A **1** was built **2** will be washed **3** should be thrown **4** can be done **B** **1** was repaired **2** will be used **3** may be carried **C** **1** The bathroom was cleaned by Brian yesterday. **2** The pictures will be copied by the secretary. **3** The problem must be solved by Sam.

교과서 문장 응용하기 **1** was played by a band **2** may be sold soon

FOCUS 33 p.74

A **1** to **2** for **3** to **B** **1** Some sandwiches were made for us by Dad. **2** A new computer was gotten for me by Mom. **C** **1** were told a scary story by Andy, was told (to) them by Andy **2** was asked a hard question by Mr. Tullock, was asked of me by Mr. Tullock

교과서 문장 응용하기 **1** are taught Chinese by Ming **2** was made for me by my brother

FOCUS 34 p.75

A **1** I was made happy easily by him. **2** Bob was told to exercise by us. **3** A petrol station is called a gas station in America (by them). **4** We were asked to bring some food to the party by Emma. **5** The rabbit was named Sally by me. **B** **1** was told to stop surfing the Internet **2** was kept warm by his dog **3** was found easy to use by many people **4** are advised to drink lots of water for their health

교과서 문장 응용하기 **1** was elected leader of the tennis club **2** was advised to exercise by the doctor

FOCUS 35 p.76

A **1** was seen to jog **2** was watched to run across **3** are helped to do **B** **1** talk → to talk **2** look after → to look after **3** touch → to touch **C** **1** was heard to sing **2** were made to feel **3** were seen to eat

교과서 문장 응용하기 **1** was seen to cross the road by us **2** was made to bring the map by Bob

FOCUS 36 p.77

A **1** to **2** in **3** with **4** with **B** **1** to → with **2** of → with **3** of → at **C** **1** am worried about **2** was surprised at **3** is made of(from)

교과서 문장 응용하기 **1** The mountain is covered with snow. **2** She is known for her beauty.

내신적중 실전문제

pp.78-82

- 01 ④ 02 ③ 03 ③ 04 ⑤ 05 ④ 06 ③
- 07 with 08 ③ 09 ⑤ 10 ② 11 ⑤
- 12 be touched 13 made 14 ③ 15 ③
- 16 ③ 17 ⑤ 18 ⑤ 19 ③ 20 come → to
- come(coming) 21 for → to 22 ④ 23 ③
- 24 ③ 25 ④ 26 ④ 27 ②

서술형 평가

- 01 (1) are wrapped by (2) are not wrapped by (3) Are, wrapped by
- 02 wasn't, was invented by
- 03 (1) are covered with (2) was surprised at
- 04 (1) must not be pushed (2) A baby dog is called a puppy (3) A good dinner was given to us
- 05 ㉠ two women were heard to talk by me ㉡ I was made very happy by him
- 06 will be bought for him by me

01 겨울 기간 동안 문이 '잠긴다'는 수동의 표현이 알맞으므로 「be동사+ 과거분사」의 수동태를 쓴다.

- 02 「by + 행위자」가 있는 것으로 보아 수동태가 필요하며, 과거 시제이고 문장의 주어가 복수이므로 be동사는 were를 쓴다.
- 03 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 쓴다.
- 04 미래를 나타내는 부사구 next Friday가 있는 것으로 보아 생일 파티가 ‘열릴 것이다’라는 의미가 되도록 미래시제의 수동태 「will be + 과거분사」로 쓴다.
- 05 의문사가 없는 의문문의 수동태는 「Be동사 + 주어 + 과거분사 + by + 목적격(행위자)?」의 형태이다. 시제가 과거이고 주어 단수이므로 be동사는 was를 쓴다.
- 06 동사 buy를 쓴 4형식 문장을 수동태로 바꾸면 직접목적어만을 주어로 쓸 수 있으며, 간접목적어 앞에는 for를 쓴다.
- 07 ‘~로 가득하다’는 be filled with로 표현한다.
- 08 ③ 수동태에서 행위자가 대명사이면 「by + 목적격」으로 나타낸다. (they → them)
- 09 ⑤ ‘~에 관심이 있다’는 be interested in으로 쓴다. (at → in)
- 10 ② 목적어가 없는 2형식 문장은 수동태로 바꿀 수 없다.
- 11 ①, ②, ③, ④에는 수동태의 행위자의 앞에 쓰는 by가 알맞고, ⑤에는 with가 알맞다.
be satisfied with: ‘~에 만족하다’
- 12 「조동사 + not + be + 과거분사」의 조동사 수동태의 부정형을 써야 한다.
- 13 의문사가 있는 수동태의 의문문은 「의문사 + be동사 + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태이다.
- 14 「지각동사 + 목적어 + 동사원형」의 수동태 구문은 목적어를 주어로 하고, 나머지는 「be동사 + 과거분사 + to부정사」로 쓴다.
- 15 5형식 문장을 수동태로 바꾸면 목적어를 주어로 하고, 동사는 「be동사 + 과거분사」로 바꾼 뒤 to부정사는 그대로 쓴다.
- 16 첫 번째 문장에는 ‘~에게 알려지다’라는 뜻의 be known to가 필요하다. 두 번째 문장은 직접목적어를 주어로 하는 4형식 문장의 수동태로, 동사가 teach이므로 전치사는 to를 쓴다.
- 17 ⑤ 사역동사가 있는 5형식 문장의 수동태는 목적격보어인 동사원형을 to부정사로 바꾼다. (say → to say)
- 18 ‘누가 ‘모나리자’를 그렸는가?’에 대한 대답으로, B의 답은 사물 It이 주어이고 「by + 행위자」가 있으므로 수동태로 쓴다. 과거시제로 묻고 있으므로 과거시제로 답한다.

- 19 ③ 수동태의 의문문은 「Be동사 + 주어 + 과거분사 + by + 목적격(행위자)?」의 형태이므로 바르게 바꾸면 Were his glasses found in his room by him?이 알맞다.
- 20 지각동사가 있는 5형식 능동태 문장의 목적격보어가 동사원형이면 수동태에서는 to부정사로 바꿔 쓴다.
- 21 동사 send가 있는 4형식 문장을 직접목적어가 있는 수동태로 바꿀 때는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
- 22 첫 번째 문장에는 ‘~로 붐비다’라는 뜻의 be crowded with가, 두 번째 문장에는 ‘~에 기뻐하다’라는 뜻의 be pleased with가 쓰이는 것이 자연스럽다.
- 23 ③ 창문을 깨 것은 Jennifer가 아니므로 수동태의 부정문인 「be동사 + not + 과거분사」로 써야 한다. (→ wasn’t(was not) broken)
- 24 사역동사가 쓰인 5형식 문장의 수동태인 「be동사 + made + to부정사」를 능동태로 바꾸면 「made + 목적어 + 동사원형」이 되어야 한다.
- 25 능동태로는 The doctor told him to avoid sweet foods.로 쓸 수 있으며, 이때 목적격보어로 쓰인 to부정사는 수동태에도 그대로 쓴다.
- 26 미래시제의 수동태는 「will be + 과거분사」로 쓴다.
- 27 의문사가 있는 의문문의 수동태는 「의문사 + be동사 + 주어 + 과거분사 + by + 목적격(행위자)?」의 형태가 알맞다.

서술형 평가

- 01 (1) 수동태 긍정문은 「주어 + be동사 + 과거분사 + by + 목적격(행위자).」의 형태이다.
(2) 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 + by + 목적격(행위자).」의 형태이다.
(3) 수동태 의문문은 「be동사 + 주어 + 과거분사 + by + 목적격(행위자)?」의 형태이다.
- 02 수동태 질문에 대한 대답은 be동사를 사용하며, 이어지는 내용도 ‘Alexander Graham Bell에 의해 발명되었다’는 수동의 의미여야 하므로 「was + 과거분사 + by」가 알맞다.
- 03 (1) be covered with: ‘~로 덮여 있다’
(2) be surprised at: ‘~에 놀라다’
- 04 (1) 조동사가 있는 문장의 수동태 부정형은 「조동사 + not + be + 과거분사」의 순서이다.
(2) 5형식 문장의 수동태는 목적어(a baby dog)가 주어로 오고 「be동사 + 과거분사 + 목적격보어(a puppy)」의 순서이다.
(3) 직접목적어가 주어로 온 4형식 문장의 수동태는 「be동

사 + 과거분사 + to + 간접목적어」의 순서이다.

[05~06]

한 가게에서 나는 두 여성이 옆 코너에서 이야기하는 것을 들었다. “Jimmy와 나는 이제 10년째 함께하는 중이고 그는 나를 정말 행복하게 해.”라고 한 사람이 말하길, “그래서 나는 아무리 몹시 비싸더라도 그가 가장 좋아하는 음식을 사 줄 거야.”라고 했다. “음, 난 Benny에 대해서는 선택권이 없어.”라고 그녀의 친구가 대답했다. 나는 코너를 돌았다. 두 여성 모두 비싼 고양이 음식을 사고 있었다.

- 05 ㉠ 지각동사(hear)가 있는 문장의 수동태는 「주어 + be동사 + 과거분사 + to부정사」의 형태이다. ㉡ 목적격보어가 형용사인 문장의 수동태는 「주어 + be동사 + 과거분사 + 형용사 + by + 목적격(행위자)」의 형태이다.
- 06 동사가 buy인 경우에는 간접목적어만을 주어로 수동태를 만들 수 있으며, will buy의 수동형은 will be bought이다.

CHAPTER 07 분사

FOCUS 37 p.85

- A 1 taking 2 reading 3 sleeping 4 rising 5 drinking B 1 these barking dogs 2 man playing the piano 3 my legs are shaking 4 saved the drowning boy C 1 swim → swimming 2 waited → waiting 3 stood → standing 4 wear → wearing

교과서 문장 응용하기 1 I am watching a TV show. 2 The smiling boy is my boyfriend.

FOCUS 38 p.86

- A 1 called 2 covered 3 learned 4 written B 1 taken 2 stolen 3 sent 4 left C 1 is a picture painted 2 is a used chair 3 have an earphone made

교과서 문장 응용하기 1 The classroom was cleaned by

Jane. 2 I like baked potatoes.

FOCUS 39 p.87

- A 1 tiring 2 boring 3 interested 4 confused 5 shocking B 1 was satisfied with his grade 2 looked disappointed with your address C 1 (a) interesting (b) interested 2 (a) exciting (b) excited

교과서 문장 응용하기 1 The service was satisfying. 2 We were satisfied with the service.

FOCUS 40 p.88

- A 1 현재분사 2 동명사 3 현재분사 4 동명사 B 1 That sleeping bag 2 the burning building C 1 (a) 그들은 대기실에 있다. (b) 줄 서서 기다리고 있는 많은 사람들이 있었다. 2 (a) 나의 꿈은 내 전용 수영장을 갖는 것이다. (b) 헤엄치고 있는 돌고래들을 봐.

교과서 문장 응용하기 1 The exciting game made us happy. 2 Their goal is winning the race.

FOCUS 41 p.89

- A 1 Being busy 2 Turning left 3 Living next door to him B 1 When she came back home 2 Because he had a headache 3 While I was reading a novel 4 If you turn right

교과서 문장 응용하기 1 Feeling tired, I didn't go to her party. 2 Having dinner, Somi got a phone call.

내신적중 실전문제 pp.90~94

01 ②	02 ③	03 ③	04 flying	05 ④
06 ②	07 ④	08 ①	09 ①	10 ④
11 ①	12 ①	13 ④	14 Be → Being	15 ④
16 ⑤	17 ⑤	18 ②	19 ⑤	20 ④
21 Lifting a heavy flower pot	22 ⑥ covering → covered	23 ④	24 ①	25 Taking
26 cooked	27 ③			

서술형 평가

01 the cake decorated with fruit

02 (1) interested → interesting (2) boring → bored

03 ㉠, ㉡, ㉢ / ㉣, ㉤, ㉥

04 (1) Turning right (2) Sleeping in class

(3) Cleaning the house

05 ㉠ Being ㉡ excited

06 Turning to correct him

- 01 '50년 전에 지어진'이라는 수동의 의미로 명사(apartment)를 꾸며야 하므로 과거분사가 알맞다.
- 02 '머리핀을 하고 있는'이라는 능동의 의미로 명사(girl)를 꾸며야 하므로 현재분사가 알맞다.
- 03 감정을 느끼는 주체가 사람이므로 과거분사가 알맞다.
- 04 빈칸은 목적어의 상태를 설명하는 목적격보어 자리이며, 'Teddy가 드론을 날리는 것'이라는 능동의 의미이므로 현재분사 flying이 알맞다.
- 05 '깨진'은 수동의 의미를 포함하므로 명사(windows)를 꾸미는 과거분사로 쓰는 것이 알맞다.
- 06 '노래를 부르면서'라는 진행의 의미이므로 현재분사를 보어로 쓰는 것이 알맞다.
- 07 '~하면'이라는 조건을 나타내는 문장은 If you use the Internet으로 쓸 수 있고, 이 문장에서 접속사와 주어인 If you를 생략하고 use를 「동사원형 + -ing」 형태로 바꾸어 분사구문으로 쓴다.
- 08 |보기|와 ㉡, ㉢, ㉣, ㉤는 현재분사이고 ㉠은 용도를 나타내는 동명사로 쓰였다.
- 09 surprise는 감정을 나타내는 분사로 쓰이면 감정을 느끼는 사람(you)이 주어일 때 과거분사로, 감정을 불러일으키는 것(news)이 주어일 때 현재분사로 나타낸다.
- 10 문맥상 이유를 나타내는 접속사 As, Since, Because와 때를 나타내는 접속사 When은 자연스럽지만, 양보를 나타내는 Though는 어색하다.
- 11 분사구문 뒤에 이어지는 내용으로 보아 '두꺼운 코트를 입었음에도 불구하고'라는 양보의 의미여야 하므로 접속사는 Though가 쓰여야 한다.
- 12 분사구문 뒤에 이어지는 내용으로 보아 '할 일이 많기 때문에'라는 이유의 의미여야 하므로 접속사는 Because가 쓰여야 한다.

- 13 명사(book)를 뒤에서 꾸며 주는 수동의 의미를 지닌 과거분사가 알맞다.
- 14 Though she was only six years old, she went to elementary school.을 분사구문으로 바꾼 문장이므로 be동사는 「동사원형 + -ing」의 형태로 써야 한다.
- 15 ㉣ 분사구문으로 바꿀 때는 접속사와 주어를 생략하고 문장의 동사를 현재분사로 바꿔야 하므로 ㉣의 두 번째 문장은 Being cheap, the jeans are nice.가 알맞다.
- 16 ㉤는 동사의 목적어 역할을 하는 동명사이고, ㉠, ㉡, ㉢, ㉣는 형용사 역할을 하는 현재분사이다.
- 17 ㉤는 주어 역할을 하는 동명사이고 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣는 분사구문이다.
- 18 ㉡ 동사 excite는 사람이 주어로 그 감정을 느끼는 주체일 때는 과거분사 형태로 써야 하므로, ㉡의 exciting은 excited로 고쳐야 한다.
- 19 첫 번째 문장은 명사 the dog이 '달려오고 있는' 능동을 나타내야 하므로 빈칸에는 현재분사가 알맞고, 두 번째 문장은 명사 music이 '내려받으'의 수동의 의미로 수식을 받아야 하므로 빈칸에는 과거분사가 알맞다.
- 20 첫 번째 문장의 주어는 감정을 느끼는 '사람'이므로 빈칸에는 과거분사가, 두 번째 문장의 주어는 감정을 유발하는 사물 our field trip이므로 빈칸에는 현재분사가 알맞다.
- 21 접속사 As와 주어 I를 생략하고 동사 lifted를 「동사원형 + -ing」로 바꾼다.
- 22 ㉢ '눈으로 덮인'이라는 수동의 의미로 쓰여 the top of the mountain을 수식해야 하므로 과거분사 covered로 고쳐야 한다.
- 23 ㉣ 주어인 사람이 느끼는 감정을 나타내므로 과거분사 형태인 shocked로 고쳐야 한다.
- 24 ㉠ '숨겨진 진실'이라는 수동의 의미여야 하므로 과거분사 형태인 hidden으로 고쳐야 한다.
- 25 조건을 나타내는 분사구문이어야 하므로 take의 현재분사형이 알맞다.
- 26 '요리된'이라는 수동의 의미로 명사(food)를 뒤에서 수식해야 하므로 과거분사형이 알맞다.
- 27 ㉠, ㉡, ㉣, ㉤는 시간을 나타내는 분사구문이고 ㉢은 이유를 나타내는 분사구문이다.

서술형 평가

- 01 '장식된'이라는 수동의 의미이므로 decorate는 과거분사

decorated로 쓰고, 그 이하가 뒤에서 명사 the cake를 수식한다.

- 02** 감정을 나타내는 동사 interest와 bore가 분사로 쓰이면 감정을 유발하는 능동의 의미일 때는 현재분사로, 감정을 느끼는 수동의 의미일 때는 과거분사로 쓴다.
- 03** ①, ③, ⑤ 명사의 동작이나 상태를 설명하는 형용사 역할을 하는 현재분사
 ② 목적어, ④ 보어, ⑥ 주어 역할을 하는 동명사
- 04** (1) 조건, (2) 이유, (3) 때를 나타내는 분사구문이며, 접속사와 주어 없이 「동사원형 + -ing」의 형태로 쓴다.

[05~06]

나는 10대 소년이었을 때 어머니와 함께 우리 친척들을 방문하기 위해 장시간의 버스 여행을 했다. 당시 어머니는 40세였지만, 더 젊어 보였다. 돌아오는 여행길에 잘 생긴 운전사가 우리가 탑승하는 것을 돕기 위해 버스 밖에서 있었다. “네 누나의 가방을 들어주렴.”이라고 그가 제안했다. 내가 그의 말을 정정하려고 돌아설 때, 어머니는 팔꿈치로 나를 건드리셨다. 그녀는 신이 나 보였고 “신경 쓰지 마, 동생아. 이 분이 하시는 말 들었지.”라고 말했다.

- 05** ① 접속사와 주어의 생략되어 있으므로 분사구문임을 알 수 있다. 분사구문은 「동사원형 + -ing」의 형태이므로 Being이 알맞다.
 ③ 감정을 나타내는 동사는 문장의 주어인 사람이 감정을 느낄 때는 과거분사형으로 쓴다.
- 06** 분사구문은 접속사와 주어를 생략하고 동사에 -ing를 붙여서 만든다.

CHAPTER 08 대명사

FOCUS 42 p.97

- A** 1 One, the other 2 One, another, the others 3 One, another, the other 4 another **B** 1 One, the other 2 One, the others

교과서 문장 응용하기 1 One is a comic book and the other is a cookbook. 2 One lives in Paris, another lives in New York, and the other lives in London.

FOCUS 43 p.98

- A** 1 Some 2 others 3 the others 4 the others
B 1 the others → others 2 the other → the others 3 the other → others **C** 1 Some, others 2 Some, others 3 Some, the others

교과서 문장 응용하기 1 Some are rich, but others are poor. 2 Some of them are Jane's (books) and the others are Tom's (books).

FOCUS 44 p.99

- A** 1 Each 2 water park 3 has 4 Each 5 each
B 1 member 2 every 3 has **C** 1 each child 2 Every country 3 Every student 4 each of

교과서 문장 응용하기 1 Each group makes different cakes. 2 Every visitor wants to see this show.

FOCUS 45 p.100

- A** 1 are 2 is 3 want 4 days 5 were **B** 1 (a) 모든 사람이 참석했다. (b) 파티를 위한 모든 것이 준비되었다.
 2 (a) 그 자매들은 둘 다 부지런하다. (b) 나는 이 두 권의 책을 모두 읽었다. **C** 1 all day 2 Both of them

교과서 문장 응용하기 1 All of us have to study hard. 2 I like both of those pictures.

FOCUS 46 p.101

- A** 1 himself 2 myself 3 ourselves 4 itself 5 yourself **B** 1 Y 2 N 3 Y 4 N **C** 1 myself 2 herself 3 himself 4 themselves

교과서 문장 응용하기 1 Sally sometimes talks to herself in the mirror. 2 My father himself made this chair. / My father made this chair himself.

FOCUS 47 p.102

- A** 1 enjoyed themselves 2 by herself 3 help yourselves **B** 1 나는 혼자서 그 일을 할 수 있다.
 2 Bob은 혼자 힘으로 수프를 만들었다. 3 이 둘은 그 자체로

충분히 희귀하다. C 1 of itself 2 for herself 3 by themselves

교과서 문장 응용하기 1 My friends enjoyed themselves at the concert. 2 The old man lives in that house by himself.

내신적중 실전문제

pp.103~106

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ④ 05 Some, others 06 One, the other 07 ② 08 ③
 09 ② 10 ⑤ 11 ④ 12 boys → boy 13 ④
 14 ⑤ 15 ④ 16 yourself 17 another 18 ①
 19 ④ 20 ②

서술형 평가

- 01 One, the others
 02 One, another, the other
 03 (1) him → himself (2) Some → One
 (3) the others → the other
 04 a, d, e / b, c
 05 get → gets
 06 b Some c Others

- 01 '어떤 사람들은 ~하고, 또 어떤 사람들은 ...하다'는 의미는 「some ~ others ...」로 쓴다.
 02 문맥상 '우리끼리 이야기지만'이라는 뜻의 between ourselves가 알맞다.
 03 주어와 목적어가 같은 사람들을 지칭하므로 재귀대명사 themselves가 알맞다.
 04 by oneself는 '혼자서'를 의미하는 재귀대명사의 관용 표현이다.
 05 '어떤 사람들은 ~하고, 또 어떤 사람들은 ...한다'는 「some ~, others ...」로 나타낸다.
 06 두 개의 사물 중 하나는 one, 다른 하나는 the other로 표현한다.
 07 '모든 사람들'이라는 뜻으로는 all을 쓰며, 이때는 복수 취급한다. ④ every는 형용사로 쓰이므로 명사 없이는 쓸 수 없고, ⑤ each는 단수 취급해야 한다.
 08 all이 복수 명사와 함께 쓰이면 복수 취급하며, 「every + 단수 명사」는 항상 단수 취급한다.

- 09 대상이 셋일 때는 하나는 one, 다른 하나는 another, 나머지 하나는 the other로 표현한다.
 10 ①, ②, ③, ④는 목적어 역할을 하는 재귀 용법이며, ⑤는 주어 you를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사이다.
 11 ④ 앞에 나온 명사와 같은 종류의 불특정한 것을 가리킬 때 그것이 단수형이면 one을 쓴다. ①, ②, ③, ⑤의 빈칸에는 '또 다른 (것)'의 의미인 another를 쓸 수 있다.
 12 each 뒤에는 단수 명사와 단수 동사가 온다.
 13 ④ help oneself는 '마음껏 먹다'의 의미인 관용어구이므로, 재귀대명사를 생략할 수 없다. ①, ②, ③, ⑤는 모두 재귀대명사가 강조 용법으로 쓰였으므로 생략할 수 있다.
 14 ⑤ 수영 선수가 자신에게 실망한 것이므로 himself 또는 herself가 알맞다.
 15 ④는 동사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 강조 용법으로 쓰인 재귀대명사이다. |보기|, ①, ③, ⑤ 주어 강조 ② 목적어 강조
 16 첫 번째 문장에는 '~을 마음껏 먹다'라는 뜻의 help yourself to가 알맞으며, 두 번째 문장의 빈칸에는 생략된 주어 you를 강조하는 재귀대명사 yourself가 알맞다.
 17 첫 번째 문장에는 '여러 개 중 막연한' 또 다른 하나'를 나타내는 another가 알맞으며, 두 번째 문장에는 '(셋 중) 하나는 ~, 또 하나는 ..., 나머지 하나는 -'의 「one ~, another ... the other -」가 알맞다.
 18 ① both 다음에는 복수 명사가 오고, both는 복수 취급한다. (is → are)
 19 ④ 정해진 수에서 나머지 전부를 가리킬 때는 the others를 쓴다. (others → the others)
 20 ② for oneself는 '혼자 힘으로'라는 뜻이다.

서술형 평가

- 01 특정한 수의 사물 중에서 하나를 가리킬 때는 one, 나머지 모두를 가리킬 때는 the others로 표현한다.
 02 '(셋 중의) 하나는 ~, 또 하나는..., 나머지 하나는 -'을 나타낼 때는 「one ~, another ... the other -」를 쓴다.
 03 주어와 일치하는 대상이 목적어로 올 때는 재귀대명사를 쓰며, 둘 중 하나는 one, 다른 하나는 the other로 지칭한다.
 04 a, d, e는 목적어 역할을 하는 재귀적 용법으로 쓰인 재귀대명사이고 b, c는 강조 용법으로 쓰인 재귀대명사이며 생략이 가능하다.

[05-06]

기분이 가라앉는가? 우울한가? 당신은 혼자가 아니다. 모든 사람은 서글퍼진다. 어떤 사람들은 그저 어찌다가 한 번 슬픈 기분을 느낀다. 또 어떤 이들은 자주 슬픈 기분을 느낀다. 10대들 중 절반이 넘는 수가 적어도 한 달에 한 번은 슬픈 기간을 거친다. 슬픈 기분일 때는 그것이 영원히 지속될 것처럼 느껴지기도 모른다. 하지만 대개 슬픔의 감정은 아주 오래 가지는 않고, 몇 시간, 혹은 하루나 이틀 지속된다.

- 05 「every + 명사」가 주어로 오면 단수 취급한다.
 06 '어떤 이들은 ~하고, 또 어떤 이들은 ...하다'의 뜻은 「some ~, others ...」로 나타낸다.

CHAPTER 09 **형용사와 부사**

FOCUS 48 p.109

A 1 nothing important 2 the poor 3 something interesting 4 the handicapped **B** 1 I know somebody smart. 2 There is someone strange at the door. 3 Do you have anything special in mind? 4 I'm looking for something interesting. **C** 1 우리는 노인들을 위한 특별한 집을 짓는다. 2 젊은이들은 그들의 손에 미래를 쥐고 있다. 3 그는 집 없는 사람들을 위해 텐트를 설치했다.

- 교과서 문장 응용하기 1 Bob told me something funny.
 2 We should help the poor.

FOCUS 49 p.110

A 1 much 2 few 3 many, a few 4 Many, A lot of 5 a little **B** 1 a few → a little 2 much → many 3 few → little 4 little → few 5 few → a few 6 many → much **C** 1 (a) 나는 몇 가지 질문이 있다. (b) 나는 질문이 거의 없다. 2 (a) Sue는 책 읽을 시간이 약간 있다. (b) Sue는 책 읽을 시간이 거의 없다.

교과서 문장 응용하기 1 There are few carrots in the basket. 2 Give the roses a little water every day.

FOCUS 50 p.111

A 1 some 2 any 3 any 4 some **B** 1 some → any 2 some → any 3 some → any 4 any → some **C** 1 some water 2 any special plans 3 any time 4 some pictures

교과서 문장 응용하기 1 We ate(had) some sandwiches for lunch. 2 Do you have any questions?

FOCUS 51 p.112

A 1 Take off your hat / Take your hat off 2 Turn down the volume / Turn the volume down 3 Wake me up 4 take it back **B** 1 Turn it on to boil the rice. 2 He put it out with his clothes. 3 Mom took them out from the fridge. 4 Mr. Cook handed them out to the students. **C** 1 이 코트를 입어라, 오늘은 무척 춥다. 2 지나는 신문 읽는 것을 멈추고 그것을 내려놓았다.

교과서 문장 응용하기 1 Turn on the fan. / Turn the fan on. 2 You should give it up.

내신적중 실전문제

pp.113~116

- 01 ① 02 ④ 03 the, young 04 ② 05 ⑤
 06 ① 07 ② 08 ② 09 ① 10 ②, ③
 11 much → many(a lot of / lots of) 12 ⑤
 13 ③, ⑤ 14 a little 15 ③ 16 ② 17 ③
 18 ④ 19 ③ 20 try it on

서술형 평가

- 01 (1) some friends (2) any shampoo (3) any photos (4) some bread
 02 (1) something interesting (2) The blind need
 03 (1) 사탕이 거의 없는 (2) 사탕이 조금 있는
 04 (1) put it on (2) throw them out
 05 ㉠ Any → Some ㉢ much → many(a lot of / lots of) ㉡ place → places
 06 little

- 01 내용상 '실수를 거의 하지 않는다'는 뜻이 자연스럽고, 명사 mistake가 셀 수 있는 명사이므로 few가 알맞다.
- 02 내용상 '할 일이 많지 않다'는 뜻이 자연스럽고, 명사 work가 셀 수 없는 명사이므로 much가 알맞다.
- 03 '형용사+복수 보통명사(~ people)'는 '~한 사람들'이라는 의미로, 「the+형용사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 긍정문에는 '몇몇의, 약간의'라는 뜻의 some을, 부정문에는 '어떤 ~도, 아무 ~도'라는 뜻의 any를 쓴다.
- 05 첫 번째 빈칸에는 '몇몇의, 약간의'라는 뜻으로 권유문에 쓰이는 some이 알맞다. 두 번째 문장은 '그의 책들 중 몇 권만 읽었다'는 의미여야 하므로 빈칸에는 셀 수 있는 명사 앞에 쓰는 a few가 알맞다.
- 06 sugar는 셀 수 없는 명사이므로 수량형용사 many로 수식할 수 없다.
- 07 「타동사+부사」에서 목적어가 명사이면 「타동사+목적어+부사 / 타동사+부사+목적어」의 어순이고, 대명사이면 「타동사+목적어+부사」의 어순이므로 ②는 적절하지 않다.
- 08 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 괄호 안의 말을 배열하면 The students saw something wrong with the plants.이다.
- 09 이어동사의 목적어가 대명사이므로 「동사+대명사+부사」의 순서로 쓰며, 괄호 안의 말을 배열하면 You should hand it in by tomorrow morning.이다.
- 10 -thing 또는 -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. (① sweet something → something sweet
④ interesting something → something interesting
⑤ professional someone → someone professional)
- 11 셀 수 있는 명사(things) 앞에 much는 쓸 수 없으므로 many, a lot of, lots of로 고쳐야 한다.
- 12 ①, ②, ③ -thing, -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 대명사의 뒤에서 수식한다. ④ 「the+형용사」는 '~한 사람들'이라는 의미로 복수 취급한다.
(① cold something → something cold ② strange someone → someone strange ③ exciting anything → anything exciting ④ is → are)
- 13 긍정문에서 '몇몇의, 약간의'라는 의미로 셀 수 없는 명사(water) 앞에 쓸 수 있는 것은 some과 a little이다.
- 14 syrup은 셀 수 없는 명사이므로 '약간의'라는 뜻의 수량형용사로는 a little을 쓴다.

- 15 ③ example은 셀 수 있는 명사이므로 수량형용사는 a little이 아닌 a few나 some이 적절하다.
- 16 ② 목적어가 대명사이면 「타동사+목적어+부사」의 어순으로만 쓴다. (took out it → took it out)
- 17 ③ people은 셀 수 있는 명사이므로 '거의 없는'이라는 뜻의 수량형용사를 쓰려면 Few로 고쳐야 한다.
- 18 ④ few는 '거의 없는'의 뜻으로 셀 수 있는 명사를 수식한다. time은 셀 수 없는 명사이므로, '거의 없는'의 뜻으로 셀 수 없는 명사를 수식하는 little로 고쳐야 한다. any는 부정문과 의문문에 쓰이므로 알맞지 않다.
- 19 ③ butter는 셀 수 없는 명사이므로 '약간의, 몇몇의'라는 의미의 some은 a little로 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 이어동사의 목적어가 대명사일 경우는 「동사+목적어+부사」의 어순이므로 try it on으로 써야 한다.

서술형 평가

- 01 (1) 외로운 것과 관계있는 것은 친구를 가지는 것이다.
(2) 머리를 감는 것과 관계있는 것은 샴푸이다.
(3) 카메라가 없으니 사진을 못 찍을 것이다.
(4) 배가 고픈 것과 관계있는 것은 빵이다.
(1) 긍정문과 (4) 권유문에는 some을, (2) 의문문과 (3) 부정문에는 any를 사용하며, 셀 수 있는 명사인 경우에는 복수형을 쓴다.
- 02 (1) -thing으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
(2) '~하는 사람들은」the+형용사」로 나타내며, 복수 취급한다.
- 03 셀 수 있는 명사 앞에 쓰이는 수량형용사 few는 '거의 없는'이라는 뜻이고 a few는 '약간의'라는 뜻이다.
- 04 「타동사+부사」로 이루어진 이어동사의 목적어가 대명사이면 타동사와 부사 사이에 위치한다. (1) raincoat는 단수명사이므로 대명사는 it이 알맞다. (2) magazines는 복수명사이므로 대명사는 them이 알맞다.

[05~06]

어떤 과학자들은 지구의 기온이 2030년까지 과도하게 높아질 것이라고 말한다. 그런 다음 북극과 남극의 얼음이 녹을 것이고, 많은 도시들이 바다 밑에 있게 될지도 모른다. 반면에, 많은 장소들은 농경을 하기에는 너무 건조해질지 모른다. 우리는 먹을 것이 거의 없을 것이다. 빵도, 쌀도 거의 없을 것이다.

- 05 ④ 긍정문에서 '조금, 약간의' 의미를 갖는 수량형용사로는

some을 쓴다. ⑥ 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에 오는 수량 형용사로는 many, a lot of, lots of를 쓴다. ⑦ a lot of 다음에 셀 수 있는 명사가 올 때는 복수 명사로 쓴다.

06 '빵도 쌀도 거의 없다'는 의미여야 하고, bread와 rice는 둘 다 셀 수 없는 명사이므로, 수량형용사 little이 알맞다.

CHAPTER 10 비교 구문

FOCUS 52 p.119

A 1 older, oldest 2 wider, widest 3 better, best 4 hotter, hottest 5 stronger, strongest 6 worse, worst 7 dirtier, dirtiest 8 more difficult, most difficult 9 thinner, thinnest 10 more exciting, most exciting **B** 1 easier 2 fattest 3 prettiest 4 more

교과서 문장 응용하기 1 Tom is wiser than Kate. 2 He is the fastest runner.

FOCUS 53 p.120

A 1 as 2 cold 3 so **B** 1 as tall as 2 as fast as 3 as(so) big as **C** 1 Lemonade is not(isn't) as(so) sour as lemon juice. 2 The chair is not(isn't) as(so) comfortable as the sofa. 3 The bank is as near as the bookstore. 4 Riding a motorbike is as dangerous as driving a car.

교과서 문장 응용하기 1 France is as beautiful as Spain to me. 2 Silver isn't as(so) valuable as gold.

FOCUS 54 p.121

A 1 longer 2 better 3 most difficult **B** 1 fatter 2 much(far / still / even / a lot) 3 than 4 youngest **C** 1 A car is a lot more expensive than a TV. 2 I got up earlier than usual. 3 A whale is the largest animal in the ocean.

교과서 문장 응용하기 1 This box is heavier than this chair. 2 Mt. Everest is the highest mountain.

FOCUS 55 p.122

A 1 to → as 2 can → could 3 longer → long 4 more → as 5 as twice → twice as **B** 1 Sue는 가능한 한 빨리 학교로 뛰어갔다. 2 이 시계는 저것보다 네 배 더 비싸다. 3 부산으로 가는 기차는 버스보다 두 배 더 빠르다.

C 1 twice more expensive than 2 as long as 3 they could 4 as fast as possible

교과서 문장 응용하기 1 Ann swam as slowly as possible(she could). 2 Tony ran twice as fast as I. / Tony ran twice faster than I.

FOCUS 56 p.123

A 1 the better I feel 2 The more money we earn 3 will get cleaner and cleaner **B** 1 warmer and warmer 2 more and more famous 3 The older, the quieter 4 The harder, the faster **C** 1 그 풍선은 점점 더 커졌다. 2 나이가 들면 들수록 더 현명해진다.

교과서 문장 응용하기 1 The child got smarter and smarter. 2 The more we have, the more we want.

FOCUS 57 p.124

A 1 one of the wisest students 2 one of the most boring movies 3 one of the greatest inventors 4 one of the most popular sports **B** 1 No other, cheap / cheaper than / cheaper than any other hotel 2 popular as / more popular than / more popular, any other dessert

교과서 문장 응용하기 1 It is one of the oldest castles in the world. 2 This book is thicker than any other book.

내신적중 실전문제

pp.125~128

- 01 ③ 02 ② 03 ⑤ 04 ② 05 ⑤ 06 ③
07 ⑤ 08 leave a message as soon as you can 09 ② 10 ⑤ 11 ③ 12 ④ 13 the more 14 much(far / even / still / a lot) more

effective 15 ⑤ 16 ①, ③ 17 ⑤ 18 lower
than 19 twice as tall 20 ④

서술형 평가

- 01 (1) older than (2) older than (3) the oldest
(4) younger than (5) the youngest
- 02 (1) as often as I could
(2) one of the busiest insects
- 03 (1) the highest fall (2) No (other) fall, as(so)
high as (3) No (other) fall, higher than
- 04 (1) more comfortable than
(2) twice as long as / twice longer than
- 05 (1) as quietly as possible
(2) as quietly as you can
- 06 The louder they made noises, the more
tasty the meal was.

- 01 ③ lazy는 「자음+y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 바꾸고 -er, -est를 붙인다. (lazy - lazier - laziest)
- 02 '~보다 더 ...한'의 의미는 「비교급+than」으로 나타낸다.
- 03 '가장 ~한'의 의미는 「the+ 최상급」으로 나타내며, intelligent는 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
- 04 '~만큼 ...한'을 뜻하는 「as+ 원급+as」의 동등 비교 표현이어야 하며, 동사 plays를 원급이 수식해야 하므로 부사 well이 알맞다.
- 05 '~만큼 ...한'은 「as+ 원급+as」 형태로 나타내며, '~보다 더 ...한'은 「비교급+than」으로 나타낸다.
- 06 ③ '점점 더 ~한'은 「비교급+and+비교급」으로 나타낸다. (short and short → shorter and shorter)
- 07 '가장 ~한 것 중 하나'라는 뜻은 「one of the+ 최상급+복수 명사」로 나타낸다.
- 08 '가능한 한 ~하게'는 「as+ 원급+as+주어+can(could)」로 나타낸다.
- 09 거의 같은 크기이므로 「as+ 원급+as」의 원급 비교가 알맞으며, '크기'를 나타내는 형용사 big을 이용한다.
- 10 '~보다 몇 배 더 ...한'이라는 뜻의 「배수사+as+ 원급+as」 구문이 알맞다. 배수사가 세 배 이상일 때는 ~ times로 쓴다.
- 11 ① 서울은 부산보다 시원하다.
② 대구는 제주도보다 시원하다.
④ 부산은 서울보다 따뜻하다.

⑤ 서울은 넷 중 가장 시원한 도시이다.

- 12 ① 미란이는 수미보다 더 어리다.
② 수미는 진주보다 키가 더 크다.
③ 수미는 진주보다 나이가 더 많다.
⑤ 진주는 미란이와 나이가 같다.
- 13 '~하면 할수록 더 ...할 것이다'라는 의미여야 하므로 「The+ 비교급~, the+비교급...」의 형태가 알맞다.
- 14 '~보다 훨씬 더 ...한'은 비교급 강조 부사 much, far, even, still, a lot 등을 비교급 앞에 써서 나타낸다. effective는 3음절 이상의 단어이므로 more를 붙여 비교급을 만든다.
- 15 ①, ②, ③, ④는 'Bob이 우리 축구팀에서 가장 훌륭한 선수이다'라는 의미이고 ⑤는 'Bob은 우리 축구팀에서 가장 훌륭한 선수 중 한 명이다'라는 의미이다.
- 16 ① very는 비교급을 강조할 수 없다. (very → much(far / even / still / a lot)) ③ 「as+ 원급+as」의 원급 비교여야 한다. (cuter → cute)
- 17 |보기|의 문장은 '동전이 지폐보다 무겁다'는 뜻이므로 ⑤의 '지폐는 동전만큼 무겁지 않다'는 뜻과 일치한다.
- 18 '너의 수학시험 점수가 내 점수보다 높다.'는 '내 수학시험 점수가 너의 점수보다 낮다.'와 같은 뜻이며, 2개를 비교하고 있으므로 「비교급+than」으로 쓴다.
- 19 배수사를 이용한 비교 표현은 「배수사+비교급+than」 또는 「배수사+as+원급+as」로 쓴다.
- 20 ④ '~하면 할수록 더 ...하다'는 「The+비교급~, the+비교급...」으로 나타낸다. (The hardest → The harder, the easiest → the easier)

서술형 평가

- 01 a teenager > a child > a baby의 순서로 나이가 많으므로 (1), (2), (4)에는 비교급이 알맞다. 셋 중에서 a teenager가 나이가 가장 많으므로 (3)에는 최상급이 알맞다. 셋 중에 민수는 a baby로 가장 어리므로 (5)에는 최상급이 알맞다.
- 02 (1) 「as+ 원급+as+주어+can」의 순서로 쓰되, travel이 과거시제로 쓰였으므로 can을 could로 바꿔 쓴다.
(2) 「one of the+ 최상급+복수 명사」: '가장 ~한 것 중 하나'
- 03 (1) 「the+ 최상급」, (2) 「No (other) ~+as(so)+ 원급+as」, (3) 「No (other) ~+비교급+than」으로 최상급을 표현한다.
- 04 (1) 소파가 의자보다 더 편안하다는 뜻이므로 「비교급+than」이 알맞다.
(2) 이 뱀이 저 뱀의 절반 길이라는 것은 저 뱀이 이 뱀의 두

배 길이라는 뜻이므로 「배수사+as+원급+as」 또는 「배수사+비교급+than」이 알맞다.

[05~06]

여기, 우리가 따라야 할 식탁예절이 있다. 가능한 한 음식을 조용히 먹어라. 입에 한 번에 많은 음식을 넣지 마라. 입에 음식을 넣은 채 말하지 마라. 하지만, 예전에는 먹으면서 많은 소리를 내는 것이 좋은 예절이었다. 소리가 크면 클수록 식사가 더 맛있는 것이었다. 이 방법은 요리사에게 그들이 그 음식을 얼마나 마음에 들어 하는지를 알려주는 방법이었다.

- 05 '가능한 한 ~하게'는 「as + 원급 + as + possible」 또는 「as + 원급 + as + 주어 + can」으로 나타낸다.
- 06 '~하면 할수록 더욱 더 ...하다'는 「The + 비교급, the + 비교급 ...」으로 나타낸다.

CHAPTER 11 **관계사**

FOCUS 58 p.131

A 1 I know the lady who is standing in front of the theater. 2 Emily employed the man who looked very diligent. 3 A patient is a person who receives medical treatment from a doctor. **B** 1 who 2 sits 3 who 4 who **C** 1 who helped me 2 who work 3 who tells us

교과서 문장 응용하기 1 Sam is the boy who called me yesterday. 2 The girl who works here is my (little) sister.

FOCUS 59 p.132

A 1 whose 2 whose 3 whose **B** 1 I met a girl whose hobby is growing vegetables. 2 Mr. White is the writer whose book won a prize. 3 Look at the room whose wall is painted blue. 4 She is the woman whose husband is a football coach. **C** 1

whose windows were all broken. 2 whose roof is full of holes. 3 whose life was in danger.

교과서 문장 응용하기 1 Who is the girl whose hair is brown? 2 Yumi has a black cat whose name is Miya.

FOCUS 60 p.133

A 1 There are other people whom we must remember. 2 David has a girlfriend whom he has dated for a long time. 3 What's the name of the boy whom I saw at the station? **B** 1 I respect him very much. 2 We were talking to them. 3 I wanted to see her. **C** 1 whom Jack likes? 2 whom we invited to dinner 3 whom I can trust.

교과서 문장 응용하기 1 He is a singer whom(who) a lot of people like. 2 The man whom(who) I met was very funny.

FOCUS 61 p.134

A 1 Look at the doll which looks like Jenny. 2 Can you see the rabbit which is hopping in the grass? 3 Did you like the meal which you had at the restaurant? **B** 1 which cannot fly 2 which you're going to read 3 which Justin took **C** 1 who → which 2 were → was 3 it 삭제

교과서 문장 응용하기 1 I want to have a bird which can talk. 2 He found the key which he lost.

FOCUS 62 p.135

A 1 who 2 whom(who) 3 which 4 which 5 who 6 which **B** 1 This was the only magazine that Sally wanted to have. 2 Jerry was the first man that came to the party. 3 Look at the boy and his dog that are playing in the park. 4 It is the most surprising news that I've heard.

교과서 문장 응용하기 1 An airplane is a machine that(which) flies in the sky. 2 This is the smallest watch that I've ever seen.

FOCUS 63

p.136

A 1 what he said to me 2 what I bought at that store 3 What I like to do **B** 1 What / The thing that(which) 2 what / the thing that(which)

C 1 who → what 2 which → what 3 The thing what → The thing which(that) 또는 What

교과서 문장 응용하기 1 What Juliet said is true. 2 This ring is what I bought today.

FOCUS 64

p.137

A 1 which 2 whom 3 who is 4 which was
B 1 Ms. Flower is a kind of person who(m)(that) everybody loves. 2 Anna bought a dress which(that) was made in Italy. 3 Bob painted a mother who(that) is looking at her child. **C** 1 the house built by my father 2 a painting he bought at the auction

교과서 문장 응용하기 1 This is the movie (which(that)) I saw(watched) yesterday. 2 I like the girl (who is) dancing on the stage.

FOCUS 65

p.138

A 1 We arrived at the palace where the king lived. 2 Fall is the season when farmers harvest. 3 This is the village where a famous poet lives. 4 Do you mean the night when we played computer games?
B 1 the day when I met you 2 the town where he was born 3 a place where people are buried 4 the time when the show starts 5 where I spent my vacation

교과서 문장 응용하기 1 The hotel where we stayed was very small. 2 Tomorrow is the day when we study German.

FOCUS 66

p.139

A 1 why 2 how 삭제 3 the way 삭제 4 why
B 1 I don't know the reason why Tony got angry. 2 This is how we use chopsticks. 3 Tell me the

reason why you were absent. 4 Can you tell me how I can travel with my dog safely? **C** 1 how you made the doll 2 way he cooked

교과서 문장 응용하기 1 I don't know the reason why Paul doesn't join our club. 2 Can you tell me how(the way) you got the cute puppy?

내신적중 실전문제 1회

pp.140~142

- | | | | | | |
|------|---------|--------|---------|-------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ⑤ | 03 ④ | 04 that | 05 ② | 06 ③ |
| 07 ③ | 08 what | 09 ③ | 10 ③ | 11 the year | |
| | when | 12 ④ | 13 ⑤ | 14 ③, ⑤ | 15 ③ |
| 16 ④ | 17 ④ | 18 who | 19 how | 20 ③ | |

- 01 사람(an old woman)이 선행사이고 빈칸 뒤에 명사(hair)가 이어지므로 소유격 관계대명사 whose가 알맞다.
- 02 장소를 나타내는 the cafe가 선행사이므로 관계부사 where가 알맞다.
- 03 사물(a bus)을 선행사로 하는 주격 관계대명사 which는 that으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 the only가 선행사를 수식하거나, 선행사가 -thing으로 끝나는 대명사일 때는 관계대명사 that을 쓴다.
- 05 첫 번째 문장은 선행사가 때를 나타내는 the time이므로 빈칸에는 관계부사 when이 알맞다. 두 번째 문장은 선행사가 이유를 나타내는 the reason이므로 빈칸에는 관계부사 why가 알맞다.
- 06 ③ 선행사가 the way 등의 방법을 나타낼 때는 관계부사 how를 사용하며, 이때 the way와 how 둘 중 하나만 쓸 수 있다. 따라서 the way 혹은 how 중 하나를 삭제해야 한다.
- 07 '그 주방장에 의해 요리되는 음식'이므로 선행사 food 뒤에 「주격 관계대명사+be동사」인 which is 또는 that is가 생략된 것이다.
- 08 the things that은 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 선행사가 사람(the doctor)이고 관계대명사 뒤에 「주어+동사」의 어순이 되어야 하므로 목적격 관계대명사 whom을 사용한 ③이 알맞다.
- 10 선행사가 이유를 나타내는 reason이므로 관계부사 why가

적절하며, why 뒤에는 완전한 문장이 와야 하므로 주어와 동사가 있는 ②가 알맞다.

- 11 the year는 때를 나타내는 선행사이므로 관계부사 when으로 연결한다.
- 12 |보기|와 ④는 앞의 선행사를 수식하는 주격 관계대명사이다. ① 지시대명사 ② 부사 ③ 지시형용사 ⑤ 명사절을 이끄는 접속사
- 13 ⑤ 선행사가 사람(a friend)이고, 빈칸 다음에 명사가 온 것으로 보아 소유격 관계대명사 whose를 쓰며, 소유격은 that으로 바꿔 쓸 수 없다.
- 14 '~하는 것'의 뜻으로 목적어 역할을 하는 what 또는 the thing which(that)를 사용한다.
- 15 ①, ②, ④, ⑤ 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what(What)이 알맞다. ③ 선행사가 동물인 a dog이므로 주격 관계대명사 which 혹은 that이 알맞다.
- 16 ① the only, ③ the same 등이 선행사를 수식하거나 ② -thing으로 끝나는 대명사, ⑤ 「사람 + 동물」이 선행사인 경우에는 관계대명사 that을 쓴다. ④ 선행사가 사물(the smartphone)이고 빈칸 뒤에 명사가 오므로 빈칸에는 소유격 관계대명사 whose가 알맞다.
- 17 ④ 「주격 관계대명사 + be동사」인 which are를 생략할 수 있지만, 주격 관계대명사만 단독으로 생략할 수는 없다.
- 18 선행사가 사람(a woman)이고 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who가 알맞다.
- 19 '~한 방법'을 의미하는 관계부사는 how이다.
- 20 ㉠ 선행사가 the way 등의 방법을 나타낼 때는 관계부사 how를 사용하지만, 이때 the way와 how 둘 중 하나만 쓴다. (the way 삭제 혹은 how 삭제)
㉡ 선행사가 장소를 나타내는 the place이므로 관계부사 where를 써야 한다. (when → where)

◆ ◆ ◆ 내신적중 실전문제 2회

pp.143~146

- 01 ② 02 ① 03 ③ 04 ④ 05 which(that)
06 when 07 ② 08 ③ 09 ② 10 ⑤
11 which → where 12 ③ 13 ⑤ 14 ②
15 A man whose cat 16 where I would play
tennis 17 ② 18 ② 19 ③ 20 ②

서술형 평가

- 01 (1) whose sister is a singer (2) which(that) shine (3) who(that) had a long hair (4) that the kids ate
- 02 That → What
- 03 (1) girl (who(that) is) singing under the tree (2) the story (which(that)) you told Noah
- 04 (1) why Tony got angry (2) she got better at singing (3) where Rita and I stayed
- 05 Walt Disney, who(that) made famous cartoon movies heard him talking like a duck.
- 06 the way how → the way 또는 how

- 01 선행사를 포함하여 '~하는 것'의 의미로 쓰이는 관계대명사는 what이다.
- 02 선행사가 이유를 나타내는 the reason이므로 관계부사 why가 알맞다.
- 03 선행사가 the only의 수식을 받으므로 관계대명사 that이 알맞다.
- 04 방법을 나타내는 선행사 the way 대신 관계부사 how를 쓸 수 있다.
- 05 선행사가 사물(the car)이므로 관계사는 which 또는 that이 알맞다.
- 06 선행사가 때를 나타내는 the month이므로 관계부사 when이 알맞다.
- 07 선행사가 장소(the shop)이므로 관계부사 where를 써야 한다.
- 08 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수, 시제에 일치시켜야 한다. 선행사(the boy)가 3인칭 단수이고 시제가 과거이므로 lived가 알맞다.
- 09 주격 관계대명사 that의 선행사(kangaroos)가 복수이므로 복수동사 are가 알맞다.
- 10 선행사(a man and his monkey)가 「사람 + 동물」이므로 관계대명사는 that을 써야 한다.
- 11 관계사 뒤가 완전한 문장이므로 관계대명사 which를 장소를 나타내는 관계부사 where로 고쳐야 한다.
- 12 첫 번째 문장의 빈칸에는 「의문사 + to부정사」의 형태로 '~하는 방법'을 나타내는 how가 알맞다. 두 번째 문장의 빈칸에는 방법을 나타내는 관계부사 how가 알맞다.
- 13 모두 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 문장이다.

⑤는 선행사가 3인칭 단수의 '동물'이므로 which is가, ①, ②, ③, ④는 선행사가 3인칭 단수의 '사람'이므로 who is가 생략되었다.

- 14** ① '우리가 원하는 것'이라는 의미여야 하므로 that을 관계대명사 what으로 고친다. ③ 선행사 the pants의 가격에 대한 이야기이므로 that을 소유격 관계대명사 whose로 고친다.
 ④ 관계대명사 which가 뒤에 이어지는 절의 목적어를 대신 하므로 it을 삭제한다.
 ⑤ 목적격 관계대명사 whom을 주격 관계대명사 who로 고친다.
- 15** 문장의 cat은 a man이 소유한 고양이이고 문장의 주어는 a man이므로 선행사 a man 뒤에 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.
- 16** 장소를 나타내는 선행사 the court 뒤에 관계부사 where를 쓰고 주어와 조동사, 동사의 순서대로 쓴다.
- 17** ④ 주어인 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who가 알맞다. ⑥ 선행사가 이유를 나타내는 the reason이므로 관계부사 why가 알맞다. ③ '내가 말하는 것'이라는 의미여야 하므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.
- 18** 첫 번째 문장은 목적어인 사물이 선행사이므로 목적격 관계대명사 which 혹은 that이 알맞다. 두 번째 문장은 주어인 사람이 선행사이므로 주격 관계대명사 who 혹은 that이 알맞다.
- 19** ③ 소유격 관계대명사는 that으로 바꿔 쓸 수 없다.
- 20** ①, ③, ④, ⑤는 앞에 선행사가 있는 것으로 보아 관계대명사이고 ②는 간접의문문에 쓰인 의문사이다.

서술형 평가

- 01** (1) 선행사 a man을 가리키는 대명사에 알맞은 his sister is a singer를 쓰되, his가 소유격이므로 소유격 관계대명사 whose로 바꾼다.
 (2) 선행사 things를 가리키는 대명사는 they이므로 they shine을 주격 관계대명사 which(that)로 바꾼다.
 (3) 선행사 a girl을 가리키는 대명사는 she이므로 she had a long hair를 주격 관계대명사 who(that)로 바꾼다.
 (4) 선행사 cake를 가리키는 대명사는 it이므로 the kids ate it을 쓰되, the very가 선행사를 꾸며 주고 있으므로 목적격 관계대명사 that을 쓰고 it을 삭제한다.
- 02** '~하는 것'의 뜻으로 선행사를 포함하여 주어 역할을 하는 관계대명사는 what이다.
- 03** (1) 선행사가 사람(the girl)이므로 who 또는 that으로 연결

하며, 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다.

(2) 선행사가 사물(the story)이므로 which나 that으로 연결하며, 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.

- 04** 빈칸 앞에 나온 선행사 (1) the reason, (2) the way, (3) the hotel에 알맞은 관계부사를 사용하고 빈칸에 어울리는 내용을 |보기|에서 찾아 쓴다. 단, (2)의 the way와 how는 둘 중 하나만 써야 하므로 관계부사 없이 내용을 연결한다.

[05~06]

Clarence Nash는 어렸을 때 병아리, 개, 고양이, 말, 그리고 많은 종류의 새 소리를 냈다. 그가 더 나이가 들었을 때, Clarence는 파티에서 그의 동물 목소리를 내곤 했다. 한 번은, Walt Disney가 그가 오리처럼 이야기하는 것을 들었다. 그는 유명한 만화영화들을 만들었다. Disney는 Clarence에게 그의 영화 중 한 편에서 오리처럼 말해달라고 부탁했다. 그것이 Clarence Nash가 역대 가장 유명한 목소리가 된 방법이다. 바로 도널드 덕 말이다!

- 05** 선행사인 주어가 사람(Walt Disney)이므로 주격 관계대명사 who 또는 that으로 연결한다.
- 06** 방법을 나타내는 선행사인 thy way와 관계부사 how는 둘 중 하나만 쓴다.

CHAPTER 12 접속사

FOCUS 67

p.149

- A** 1 you'll lose weight 2 you'll be caught 3 you'll be on time
B 1 조용히 해라, 그러면 너는 이 음악을 들을 수 있을 것이다. 2 움직이지 마라, 그렇지 않으면 벌들이 널 공격할 것이다. 3 손을 씻어라, 그렇지 않으면 나는 네게 식사를 차려 주지 않을 것이다.
C 1 Read the manual, and 2 Hurry, or
- 교과서 문장 응용하기** 1 Get up early, and you can do many things. 2 Be careful, or you will break this plate.

FOCUS 68

p.150

A 1 It, that 2 that 3 that **B** 1 It is a fun fact that koalas sleep for about 19 hours a day. 2 It is true that blue whales are the largest sea animals. 3 It is certain that this food has gone bad. **C** 1 It's a pity that she broke her leg. 2 I'm sure (that) you will do better next time.

교과서 문장 응용하기 1 It is true that Sujin's mom is a cook. 2 I know (that) many(a lot of) people are starving.

FOCUS 69

p.151

A 1 as 2 while 3 When **B** 1 when he called me 2 As I opened my eyes 3 while they were playing cards **C** 1 내가 TV를 보는 동안에 그는 온라인 게임을 했다. 2 나는 새로운 사람들을 만날 때 수줍어한다.

교과서 문장 응용하기 1 When I called Jim, he didn't answer. 2 As he studies, he sometimes listens to music.

FOCUS 70

p.152

A 1 before 2 Until 3 before 4 since 5 after **B** 1 I have studied English since I was five. 2 Look over the paper once more before you send it to Sam. 3 You should keep working out until you lose five kilograms. **C** 1 until the rain stopped 2 after we had dinner 3 before you go to bed 4 since I was born

교과서 문장 응용하기 1 He packed his bag before he left. 2 Kevin read the book until the bus came.

FOCUS 71

p.153

A 1 you lie to me 2 you speak more loudly 3 you want those pictures 4 you were free **B** 1 if I invite you 2 unless you will use it 3 Unless you want this magazine **C** 1 Unless you are full 2 I don't

교과서 문장 응용하기 1 If you need money, I can lend you some. 2 I'll help you unless I'm busy. / Unless I'm busy, I'll help you.

FOCUS 72

p.154

A 1 I like science fiction because it is very interesting. 2 I can't eat this anymore because I have a toothache. 3 Sam couldn't arrive on time as he overslept this morning. 4 I laughed at Tony since he made a funny-looking snowman.

B 1 because she had a headache 2 As I was scared 3 Since we walked for 3(three) hours

C 1 since I have free time 2 as I missed the bus 3 since it's his birthday 4 because I wasn't thirsty

교과서 문장 응용하기 1 I passed the exam because I studied hard. 2 They went to the park as they wanted to walk.

FOCUS 73

p.155

A 1 It rained heavily, so we put off the game. 2 I couldn't sleep at all, so I was very sleepy this morning. 3 Rosa was very surprised, so she didn't say anything for minutes. **B** 1 so heavy that 2 so late that 3 so smart that **C** 1 so / so, that 2 because / so bright that

교과서 문장 응용하기 1 They hurried, so they could arrive in time. 2 Sumi is so pretty that every boy likes her.

FOCUS 74

p.156

A 1 Though he is a good actor, he is not that popular. 2 Even if the package was sent by express, it would be late. 3 Although I didn't put much pepper in the soup, Jack said it was spicy.

B 1 Though(Although) it rained 2 even though(if) she is short 3 Though(Although) Minji lived in

C 1 Though they are twins 2 Even if I hated carrots 3 Even though the news was true

교과서 문장 응용하기 1 Though he is blind, he writes a

novel. 2 Even though they are poor, they are happy.

FOCUS 75

p.157

A 1 both 2 either 3 well 4 but **B** 1 but also dances perfectly 2 but warm enough 3 or money
C 1 or(Neither) → nor(Either) 2 is → are 3 or(neither) → nor(either)

교과서 문장 응용하기 1 Mary likes both music and dance.
2 Candy is not only honest but also kind(kind as well as honest).

내신적중 실전문제

pp.158-162

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ③ 04 ② 05 If, don't
- 06 as well as 07 ③ 08 ⑤ 09 ③ 10 ⑤
- 11 ③ 12 ① 13 both, and 14 so, that
- 15 ② 16 ⑤ 17 ④ 18 ② 19 ④ 20 ②
- 21 will find → find 22 ② 23 ⑤ 24 ②
- 25 ① 26 ③ 27 ②

서술형 평가

- 01 (1) when (2) Though (3) that (4) since
- 02 (1) If you don't leave (2) Unless you leave
- 03 (1) because, so (2) before, after
- 04 (1) Both Anna and her sister are
(2) Either Anna or her sister is
(3) Neither Anna nor her sister is
- 05 Everybody knows (that) Antarctica is a continent.
- 06 ㉠ though(even though / even if / although)
㉡ because(as / since)

- 01 '잠을 자고 있는 동안에'라는 의미여야 하므로 시간의 접속사 while이 알맞다.
- 02 '비록 매우 나이가 들었지만'이라는 의미여야 하므로 양보의 접속사 though가 알맞다.
- 03 ③ 가주어 It이 가리키는 진주어는 that이 이끄는 절이 되어야 한다. (→ that)
- 04 ② the kings of Egypt ~ died.가 앞 문장에 대한 이유

를 나타내므로 이유의 접속사를 써야 한다. (→ because (as / since))

- 05 「명령문, or ~」는 if ~ not 또는 unless를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 「not only A but also B」는 「B as well as A」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 「너무 ~해서 ...하다」는 의미의 결과를 나타낼 때는 「so ~ that ...」을 이용한다.
- 08 if ~ not은 unless를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 '모국어는 아니지만 유창하게 말한다'는 뜻이므로 양보의 접속사 though가 알맞다.
- 10 ⑤ 「명령문, or ~」로 「...해라, 그렇지 않으면 ~할 것이다」라는 뜻을 나타내야 한다.
①, ②, ③, ④ 「명령문, and~」로 「...해라, 그러면 ~할 것이다」라는 뜻을 나타내야 한다.
- 11 첫 번째 문장의 빈칸에는 '~ 때문에'라는 이유를 나타내는 접속사가, 두 번째 문장의 빈칸에는 '~한 이후로'라는 시간을 나타내는 접속사가 필요하므로 since가 알맞다.
- 12 첫 번째 문장의 빈칸에는 '~ 때문에'라는 이유를 나타내는 접속사가, 두 번째 문장의 빈칸에는 '~할 때'라는 시간을 나타내는 접속사가 필요하므로 as가 알맞다.
- 13 'A와 B 둘 다'는 「both A and B」로 표현한다.
- 14 「너무 ~해서 ...하다」는 「so ~ that ...」으로 표현한다.
- 15 ② You missed the bus because you didn't walk faster.로 영작하는 것이 올바르다. 주어진 문장은 '만약 네가 더 빨리 걷지 않는다면, 너는 버스를 놓칠 것이다.'라는 의미이다.
- 16 although는 '비록 ~이지만'이라는 의미로 though, even though, even if와 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 '~할 때까지'의 뜻으로 계속의 의미를 나타내는 시간의 접속사는 until이다.
- 18 ② 시간이나 조건을 나타내는 접속사가 이끄는 절에서는 미래시제 대신 현재시제를 쓴다. (will meet → meet)
- 19 '오늘은 시간도 계획도 없다'는 뜻이 되도록 'A도 B도 아닌'이라는 의미의 상관접속사 「neither A nor B」가 알맞다.
- 20 ②는 목적격 관계대명사로, ①, ③, ④, ⑤는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
- 21 조건의 접속사가 이끄는 절에서는 미래를 나타낼 때 현재시제를 쓴다.

- 22 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.
- 23 ⑤ '청소기를 사용한 후에 거실 구석에 두어라'는 뜻이어야 하므로 '~한 후에'라는 뜻의 접속사 after가 알맞다.
- 24 「B as well as A」가 주어일 때는 동사의 수를 B에 일치시키므로 goes가 알맞다.
- 25 ① because는 절을 이끄는 접속사이므로 뒤에 주어와 동사가 와야 한다. 명사를 쓰려면 because를 전치사 because of로 바꿔야 한다.
- 26 첫 번째 문장의 빈칸에는 '내가 너에게 전화했을 때'의 의미가 되도록 as 또는 when이 알맞고, 두 번째 문장의 빈칸에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 알맞다.
- 27 ②는 앞의 선행사 food를 수식하는 관계대명사이다. ①, ③, ④, ⑤는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.

서술형 평가

- 01 (1) '~할 때'라는 의미의 접속사 when, (2) '비록 ~이지만'이라는 의미의 접속사 though, (3) 진주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that, (4) '~이후로'라는 의미의 접속사 since가 알맞다.
- 02 '~하지 않으면'이라는 부정의 조건은 if ~ not이나 unless로 나타낸다.
- 03 (1) because와 so를 이용하여 「결과 + because + 이유」, 「이유 + so + 결과」와 같이 쓴다. (2) 내용상 I read a book이 먼저 한 일, I fall asleep이 나중에 한 일이어야 자연스러우므로 before와 after를 쓴다.
- 04 (1) 「both A and B」: 'A와 B 둘 다' (복수 취급)
 (2) 「either A or B」: 'A와 B 둘 중 하나' (B에 수 일치)
 (3) 「neither A or B」: 'A와 B 둘 다 아닌' (B에 수 일치)

[05~06]

모두가 안다. 남극대륙은 대륙이다. 하지만 여기 여러 분이 모르는 어떤 것이 있다. 그것은 사막이기도 하다! 그곳에는 비나 눈이 거의 내리지 않지만, 바람이 많이 분다. 사실, 남극대륙은 세계에서 가장 추운 사막이다! 그리고 여기 또 다른 낯선 사실이 있다. 비록 세계의 신선한 물의 90%가 거기에 있지만, 모두 얼음이기 때문에 마실 수 없다!

- 05 know의 목적어로 명사절이 왔으므로 접속사 that을 사용하

여 연결하며, 이때의 that은 생략할 수 있다.

- 06 ㉠ '그곳에 있지만'이라는 뜻이 되도록 양보의 의미를 나타내야 한다.
 ㉡ '얼음이기 때문에'라는 뜻이 되도록 이유의 의미를 나타내야 한다.

CHAPTER 13 가정법

FOCUS 76 p.165

- A** 1 were 2 found 3 wouldn't 4 were **B** 1 If, were, wouldn't believe 2 If, practiced, could be **C** 1 doesn't, can't understand 2 had, could stay

교과서 문장 응용하기 1 If I were you, I would go to the concert. 2 If he worked out, he would become healthy.

FOCUS 77 p.166

- A** 1 had drunk 2 had done 3 had been **B** 1 didn't have, couldn't enjoy 2 As(Because), wasn't, didn't buy 3 had rained, couldn't have gone **C** 1 she would have been glad 2 he could have read my email 3 Tim had practiced hard

교과서 문장 응용하기 1 If I had been hungry, I would have eaten(had) something. 2 If the weather had been better, I would have ridden a bike.

FOCUS 78 p.167

- A** 1 could do 2 had 3 could **B** 1 I knew Nancy's phone number 2 I were at the park with you 3 the dog would stop barking **C** 1 (that) I don't earn a lot of money 2 I could read your mind 3 I could make a sweater for my father

교과서 문장 응용하기 1 I wish I knew his email address. 2 I wish Mr. Miller were an actor.

- A** 1 hadn't been 2 had sent 3 hadn't eaten
B 1 (that) Mary didn't take a bath in the morning
 2 I had bought a new guitar 3 I had understood what the teacher said **C** 1 내가 나의 숙제를 잊지 않았다면 좋았을 텐데. 2 내가 백악관을 방문했다면 좋았을 텐데.
 교과서 문장 응용하기 1 I wish I had taken dance lessons.
 2 I wish I had gone shopping last Friday.

● ● ● ●
내신적중 실전문제

pp.169~172

- 01 ③ 02 ④ 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ④ 06 can't give
 07 ③ 08 ③ 09 ⑤ 10 ③ 11 ③ 12 ⑤
 13 ① 14 had 15 had arrived 16 would have gone
 17 ④ 18 ④ 19 ③ 20 ⑤

서술형 평가

- 01 (1) lived (2) would have gone
 (3) would read (4) had trained
 02 (1) If I were Ann, could buy
 (2) As I'm not Ann, can't buy
 03 (1) I wish I hadn't eaten
 (2) I'm sorry (that) I ate
 04 had had, would have watched
 05 I hadn't gone to the party
 06 had studied at home, would have passed

- 01 주절이 조동사의 과거형인 가정법 과거 문장이므로 빈칸에는 if절의 동사의 과거형이 알맞다.
 02 부사구 right now로 보아 현재 사실과 반대되는 소망을 나타내는 「I wish + 가정법」이 되도록 빈칸에는 동사의 과거형이 알맞다.
 03 if절의 동사(had been)로 보아 가정법 과거완료 문장이므로, 주절의 빈칸에는 「would + have + 과거분사」 형태가 알맞다.
 04 과거 사실과 반대되는 소망을 나타내는 「I wish + 가정법 과거완료」가 되도록 빈칸에는 「had + 과거분사」 형태가 알맞다.
 05 if절의 동사(had)로 보아 가정법 과거 문장이므로 「would + 동사원형」의 형태가 알맞다.
 06 가정법이 과거시제 긍정문이므로 직설법은 현재시제 부정문

으로 써야 한다.

- 07 ③ 주절의 동사로 보아 가정법 과거완료 문장이므로 if절은 「had + 과거분사」 형태가 되어야 한다. (→ had had)
 08 부사 last year로 보아 과거 사실과 반대되는 소망을 나타내는 문장이어야 하므로 「I wish + 가정법 과거완료(had + 과거분사)」가 되어야 한다. ③의 had는 have의 단순과거시제이다.
 09 '~했더라면 ...했었을 텐데'의 뜻은 과거 사실과 반대되는 가정을 나타내므로 가정법 과거완료 「If + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + would have + 과거분사 ...」의 형태로 쓴다.
 10 Jody가 William을 좋아하지 않는다는 현재 사실에 대한 반대를 가정하므로 가정법 과거인 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + would + 동사원형 ...」이 되어야 한다.
 11 직설법이 현재시제 부정문이면 가정법은 과거시제 긍정문으로 쓴다.
 12 직설법이 과거시제 부정문이므로 I wish 가정법 과거완료의 긍정문으로 바꿔 쓸 수 있다.
 13 ① began으로 보아 과거의 일을 나타내므로 과거 사실과 반대되는 소망을 표현하는 가정법 과거완료 문장이어야 한다. (→ had taken)
 14 첫 번째 문장은 '자전거가 있으면'이라는 의미여야 하므로 빈칸에 동사 have를 쓰되, 주절의 동사로 보아 가정법 과거 문장이므로 과거형 had가 알맞다. 두 번째 문장은 주절의 동사로 보아 가정법 과거완료 문장이므로 if절은 「had + 과거분사」 형태가 되어야 한다.
 15 yesterday로 보아 과거 사실과 반대되는 소망을 나타내므로 「I wish + 가정법 과거완료(had + 과거분사)」의 형태가 되어야 한다.
 16 If절의 동사(had gotten)로 보아 가정법 과거완료 문장이므로 주절의 동사는 「would + have + 과거분사」의 형태가 되어야 한다.
 17 ④ 「I wish + 가정법 과거」는 현재 사실과 반대되는 소망을 나타내며 「I'm sorry (that) + 직설법 현재」로 바꿔 나타내고, 긍정은 부정으로 바꾼다. 따라서 두 번째 문장의 동사로는 am이 아닌 am not을 써야 한다.
 18 첫 번째 문장은 last year로 보아 과거 사실과 반대되는 소망을 나타내므로 「had + 과거분사」 형태를 쓴다. 두 번째 문장은 주절의 동사가 「would + 동사원형」인 것으로 보아 가정법 과거 문장이므로 if절에는 과거형 동사를 쓴다.
 19 첫 번째 문장은 주절의 시제로 보아 가정법 과거인 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~」이며, be동사는 인칭과 수에 상관없이

were로 쓴다. 두 번째 문장은 주절의 시제로 보아 가정법 과거완료인 「If + 주어 + had + 과거분사 ~」의 형태를 쓴다.

- 20 ⑤ '어제 좋은 식당에 갔었더라면'의 뜻을 가진 가정법 과거완료 문장이므로 would had는 would have had가 되어야 한다.

서술형 평가

- 01 내용상 관계있는 동사를 쓰되 올바른 형태로 바꾼다.
 (1) 주절의 would give로 보아 가정법 과거이므로 빈칸에는 동사의 과거형을 쓴다.
 (2) if절의 had shone으로 보아 가정법 과거완료이므로 「조동사 과거형 + have + 과거분사」의 형태로 쓴다.
 (3) if절의 spent로 보아 가정법 과거이므로 「조동사 과거형 + 동사원형」의 형태로 쓴다.
 (4) 주절의 would have won으로 보아 가정법 과거완료이므로 「had + 과거분사」의 형태로 쓴다.
- 02 현재 사실에 대한 가정은 가정법 과거로 나타내며, 직설법은 현재시제로 쓴다. 가정법의 긍정(부정)은 직설법에서 부정(긍정)의 내용으로 바꿔 쓴다.
- 03 과거 일에 대한 유감이나 아쉬움은 「I wish + 가정법 과거완료」로 나타내며, I'm sorry (that) ~을 사용해서 직설법 과거로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 과거의 사실과 반대되는 가정을 나타내므로 「If + 주어 + had + 과거분사~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」의 가정법 과거완료가 알맞다.

[05~06]

내 친구 Alan이 과학 시험 전날 밤 내게 파티에 가고 물어봤다. 나는 과학을 싫어해서, 공부하고 싶지 않았다. 그래서 난 파티에 갔고 아주 즐겁게 보냈다. 그 다음 날 나는 그 시험에 낙제했고 부모님은 내게 실망하셨다. 내가 그 파티에 갔던 것이 유감이다. 내가 집에서 공부를 했다면 나는 그 시험을 통과했을 텐데.

- 05 과거 일에 반대되는 가정을 나타내므로 「I wish + 가정법 과거완료」로 쓴다.
- 06 '~했다면, ...했을 텐데'라는 의미로 과거의 사실과 반대되는 일을 가정할 때는 가정법 과거완료로 나타낸다.

CHAPTER 14 일치와 화법

FOCUS 80

p.175

- A 1 will buy 2 would win 3 invented 4 is
 B 1 Sally was at home 2 he didn't say hello to me 3 Shakespeare died in 1616 C 1 learned that, rises 2 said that, goes to church 3 said that, had been to

교과서 문장 응용하기 1 I heard (that) Bill got a new job.
 2 I know (that) the Korean War broke out in 1950.

FOCUS 81

p.176

- A 1 said 2 tells B 1 told, he felt great 2 tells, he knows lots of people 3 said, he had seen Ken at a party C 1 My mom is a great cook 2 I am talking on the phone

교과서 문장 응용하기 1 Ms. White says, "My son is handsome." 2 Andy told me (that) he didn't want to go.

FOCUS 82

p.177

- A 1 asked his mother if(whether) Ann had left early 2 asked a woman if(whether) there was a cafe nearby 3 asked me if(whether) I could take a picture B 1 Did you get my letter 2 Can I borrow your book C 1 asked Linda if(whether) she liked singing 2 asked me if(whether) I could lend him some money

교과서 문장 응용하기 1 She asked her boyfriend if(whether) he was sick. 2 I asked the boys if(whether) they liked to read(reading) books.

FOCUS 83

p.178

- A 1 asked me why I liked the book 2 asked me what time the meeting was 3 asked me who had given me the laptop B 1 Who told you about

the job 2 Where does Maria park her car 3 How many eggs do you want C 1 how often she went shopping 2 where they kept the money 3 what time the bank closed

교과서 문장 응용하기 1 I asked him where his office was. 2 She asked me when I arrived.

FOCUS 84

p.179

A 1 what his name is 2 whose bag it is 3 if(whether) he is a middle school student

B 1 she is 2 the bank opens 3 if(whether) he can speak 4 what route they took C 1 if(whether) Tom likes 2 who sent

교과서 문장 응용하기 1 Could you tell me where the bakery is? 2 I want to know who broke this vase.

FOCUS 85

p.180

A 1 What do you imagine he will do? 2 How do you think this robot works? 3 Who does she guess borrowed the book? 4 When do they suppose the meeting will be held? B 1 Who would believe that story? 2 What will you do next week? 3 Where did she spend her holiday? 4 How will they come here?

교과서 문장 응용하기 1 Who do you think lives here? 2 What do you believe they will make?

내신적중 실전문제

pp.181-184

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ⑤ 04 ④ 05 ④ 06 ⑤
 07 ⑤ 08 ④ 09 ③ 10 ① 11 ③ 12 are
 you doing 13 ⑤ 14 ⑤ 15 ③ 16 ⑤ 17
 had seen 18 boiled → boils 19 Who do
 you think 20 ③

서술형 평가

01 (1) Sally thought online shopping was full of fun. (2) My teacher told us that the Chinese invented paper.

02 We learned (that) Brazil is the largest country

03 (1) if Yuri wrote cards

(2) What do you think we can do

04 (1) she would buy him a new bike the next day

(2) how often Anna went swimming

05 I don't know why this is happening to me.

06 ㉔ (that) he had gotten his report card back the day before ㉕ that he was getting really far behind ㉖ what he could do

01 주절의 동사인 believed와 시제를 일치시켜야 하므로 과거시제인 ⑤만 올 수 있다.

02 간접의문문은 「의문사+ 주어+ 동사」의 어순으로 쓴다.

03 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거 또는 과거완료(had+ 과거분사)가 알맞다.

04 ④ 전달 동사 tell이 과거시제로 쓰였으므로 will이 아닌 would로 고쳐 시제를 일치시켜야 한다.

05 의문사가 없는 의문문의 간접화법은 전달 동사 said to를 asked로 바꾸고, if나 whether로 연결한다. 피전달문의 I는 he가 되고, 전달 동사가 과거이므로 can은 과거형으로 쓴다.

06 평서문의 간접화법은 전달 동사 said to를 told로, 피전달문의 I는 말하는 사람인 Jenny의 대명사 she로, 시제는 전달 동사가 과거이므로 liked로 바꾼다.

07 평서문의 간접화법이므로 said to는 told로, 전달 동사가 과거이므로 피전달문의 didn't do는 과거완료 hadn't done으로 바꾼다.

08 의문사가 없는 의문문의 간접화법이므로 said to는 asked로 바꾸고, 피전달문은 if 혹은 whether로 연결한다.

09 추측을 나타내는 동사 guess가 주절의 동사로 쓰인 간접의문문의 의문사는 문장의 맨 앞에 위치한다.

10 간접의문문의 의문사가 문장의 맨 앞에 위치해 있으므로 빈칸에는 생각이나 추측을 나타내는 동사만 쓸 수 있다.

11 주절의 동사인 said가 과거시제이므로 시제를 일치시켜야 한다. 따라서 현재시제인 ③은 쓸 수 없다. ⑤는 현재의 습관을 나타내므로 시제 일치에서 예외가 된다.

12 간접화법의 주절도 과거시제, 전달문도 과거시제이므로, 직접화법에서 인용부호 안의 시제는 현재시제로 쓴다.

13 ⑤ 의문사가 있는 의문문의 간접화법에서 피전달문은 「의문

사+ 주어+ 동사」의 어순으로 쓴다. (when would we go → when we would go)

- 14 의문사가 없는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때는 「주어+ 동사」 앞에 if 또는 whether를 쓴다.
- 15 ① 전달동사가 과거이면 피전달문의 현재완료는 과거완료가 되어야 한다. (have → had)
② 의문사가 없는 의문문의 간접화법은 if나 whether로 연결한다. (that → if(whether))
④ 전달 동사가 asked이므로 피전달문의 동사는 과거시제가 되어야 한다. (has → had)
⑤ 인용문의 you는 말을 듣는 상대방인 her son이므로 인칭 대명사는 he가 되어야 한다. (she → he)
- 16 직접화법인 의문문 Is there a park nearby?를 간접화법으로 바꾼 것이므로 「if+ 주어+ 동사」의 어순으로 쓰고, 주절의 시제가 과거이므로 과거시제로 쓴다.
- 17 직접화법에서 인용부호 안의 시제가 과거이므로 간접화법의 종속절의 시제는 과거완료로 쓴다.
- 18 물이 100°C에서 끓는 것은 일반적인 사실이므로 주절의 시제와 상관없이 항상 현재시제로 써야 한다.
- 19 생각을 나타내는 동사 think를 주절의 동사로 쓴 간접의문문이어야 하므로 의문사 who가 문장 맨 앞에 와야 한다.
- 20 ①, ②, ③, ④ 의문사가 있는 의문문의 간접 화법
⑤ 의문사가 없는 의문문의 간접화법
(① is it → it is ② where does he come → where he comes ④ where is Bob's house → where Bob's house is ⑤ you're married → if(whether) you're married)

서술형 평가

- 01 (1) 주절의 동사가 현재에서 과거로 바뀌었으므로 종속절의 시제도 과거로 쓴다.
(2) 역사적인 사실은 주절의 동사와 상관없이 과거시제로 쓴다.
- 02 주절의 동사가 과거이지만 종속절은 일반적인 사실을 나타내므로 종속절의 시제는 현재형으로 쓴다.
- 03 (1) know의 목적어 역할을 하면서 의문사가 없는 간접의문문은 「if+ 주어+ 동사」의 어순으로 쓴다.
(2) 동사 think가 쓰였으므로 의문사를 문장 앞에 두어 「의문사+ do you think+ 주어+ 동사」의 어순으로 쓴다.
- 04 (1) 피전달문이 평서문이므로 that으로 연결하며, 동사 will은 would로, you는 her son이므로 him으로, tomorrow는 the next day로 바꿔 쓴다.

(2) 피전달문이 의문사가 있는 의문문이므로 「의문사+ 주어+ 동사」의 순서로 쓴다. 이때 how often은 분리하지 않으며, go는 과거형 went로 바꿔 쓴다.

[05~06]

Owl 선생님께.
 전 모르겠어요. 왜 제게 이런 일이 일어나는 거죠? 저는 제 성적표를 어제 돌려받았어요. 끔찍했어요! 저는 55점과 60점을 받았어요. 전 정말 멍청하다고 느껴요. 더 나쁜 것은, 전 제 집중력을 잃었다는 것이예요. 제가 열심히 공부하려고 노력할 때면, 저는 결국 컴퓨터 게임을 하게 됩니다. 저는 점점 아주 뒤처지고 있어요. 정말 걱정이 되어요. 제가 무엇을 할 수 있을까요?
 Alan 드림

- 05 의문사가 있는 절이 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 되도록 「의문사+ 주어+ 동사」의 순서로 쓴다.
- 06 ㉠ 피전달문이 평서문이므로 that으로 연결하고, I는 Alan을 가리키므로 he로, 피전달문의 과거형은 과거완료로, yesterday는 the day before로 바꿔 쓴다.
㉡ 피전달문이 평서문이므로 that으로 연결하며, 피전달문의 현재진행형은 과거진행형으로 바꿔 쓴다.
㉢ 의문사가 있는 피전달문이므로 「의문사+ 주어+ 동사」의 어순이며 피전달문의 can은 could로 바꿔 쓴다.

